BARNE ARAUDIA

Eskola kontseiluaren errebisioa

2024ko maiatzaren 29an

Larramendi Ikastola

Alkar ekin, mundurako hezi

TEL: 94 674 90 80

idazkaritza@larramendi-ikastola.net

Madalen Bidea, 20. MUNGIA

www.larramendi-ikastola.eus

AURKIBIDEA

SARRERA 2

ATARIKO KAPITULUA: XEDAPEN OROKORRAK 3

I. KAPITULUA. 5

IKASLEEN ESKUBIDEAK ETA BETEBEHARRAK. 5

1.ATALA: IKASLEEN ESKUBIDEAK 5

2.ATALA: IKASLEEN BETEBEHARRAK 17

II. KAPITULUA: DESEGOKIAK ETA AURKAKOAK DIREN NAHIZ BIZIKIDETZA KALTE LARRIAK ERAGITEN DITUZTEN JOKABIDEAK ETA HORIEN ZUZENKETA 20

1.ATALA: XEDAPEN OROKORRAK 20

2.ATALA: JOKABIDE MOTA DESBERDINAK 20

3. ATALA. 25

HEZKUNTZAKO NEURRI ZUZENTZAILEAK ETA DESEGOKIAK ETA AURKAKOAK DIREN EDO BIZIKIDETZAN KALTE LARRIAK ERAGITEN DITUZTEN JOKABIDEEN BESTE ONDORIO BATZUK. 25

III. KAPITULUA. 35

JOKABIDEAK ZUZENTZEKO BIDE ALTERNATIBOAK 35

IV. KAPITULUA. 38

NEURRI ZUZENTZAILEAK APLIKATZEKO PROZEDURAK 38

1. ATALA. XEDAPEN OROKORRAK 38

2. ATALA. JOKABIDE DESEGOKIEN ZUZENKETA 40

3. ATALA.DESEGOKIAK ETA AURKAKOAK DIREN ETA BIZIKIDETZAN KALTE LARRIAK ERAGITEN DITUZTEN JOKABIDEAK ZUZENTZEKO OHIKO PROZEDURA. 41

4. ATALA. EZOHIKO PROZEDURA 46

V. KAPITULUA. 50

EKINTZA OSAGARRIAK 50

V. KAPITULUA. 51

XEDAPEN GEHIGARRIAK 51

SARRERA

Larramendi Ikastolako Barne Araudi honetan garatuko diren atalen prestakuntzan edozein gizarte harreman edo jardueratan oinarrizkotzat jo daitezkeen jarrerak hartu dira kontuan: inguruko pertsona eta ondasunekiko errespetua, tolerantzia, integrazioa eta parte hartzea bezalako balioak. Era berean, erreferentzia puntu izan dira, alde batetik, Hezkuntza Arautuko Ikastetxeen inguruan indarrean dagoen araudia errespetatzea eta, bestetik, **Larramendi Ikastolaren 2022ko Bizikidetza Plana.**

Ikastolako Bizikidetza planaren helburua hezkuntza proposamenen bidez, ikastolak oinarrizko eskubideak, askatasuna eta bizikidetzaren printzipio nagusiak garatzeko tresna eraginkorra izatea da, partaide guztion eta bereziki ikaskideen arteko harremanak hobetzeko.

Diziplina- ikuspegian ahalmen hezigarria eta konpontzailearen aldeko apostua egiten da Larremendi Ikastolan. Diziplina eredu honi diziplina hezigarria, diziplina positiboa edo diziplina demokratikoa deitzen zaio.

Zigor-diziplinako eredu tradizionalen aurrean, diziplina positiboaren ikuspuntuak ikasleen garapen eta autonomia morala bultzatu nahi du, ikastolan adostutako arau-sistema baten bidez.

Arauen ondorio hezigarriek izaera berreskuratzailea dute, eta balio behar dute araua bete ez duen ikasleak gabezia duen gaitasunen inguruan zerbait ikas dezan.

Helburu hezigarria sustatzeko, lehentasuna emango zaio bizikidetza-gatazkak konpontzeko adiskidetzearen eta kaltea konpontzearen mekanismoak baliatzeari, jokabideak zuzentzeko bide alternatiboak erabiliz; izan ere, hezkuntzari dagokionez, honako neurri hauek hezigarriagoak dira.

Barne araudi honen helburua ikasleak beren eskubideak baliatzen eta beren betebeharrak betetzen ikasi behar duten bizikidetza-esparrua arautzea da, gizartean eskubide osoko herritar gisa integra daitezen.

Jokabide desegokia eskolako esparrutik kanpo egin izana ez da oztopo izango Ikasleen Barne-Araudi hau aplikatzeko, baldin eta hutsegite hori ikastolak programatutako jarduera osagarrietan eta ikastola kanpokoetan, jantokian edo garraio zerbitzuetan izan bada. Halaber, beti aplikatuko da ikastolan gertatutakoarekin harremana duela egiaztatzen bada.

ATARIKO KAPITULUA: XEDAPEN OROKORRAK

1. artikulua.- Xedea eta ezarpen-eremua.

1. Ikasleen Barne-Araudi honen xedea Larramendi Ikastolan bizikidetza esparrua arautzea da, legeek hezkuntza jarduerari atxikitzen dizkioten helburuei jarraituz, ikasleek gizarte demokratiko, plural, tolerante eta berdintasunean oinarrituan elkarrekin bizitzen ikas dezaten, dagozkien betebeharrak betez, arautzen diren eskubideak baliatuz eta hezkuntza komunitateko gainerako kideen eskubideak errespetatuz.

2. artikulua.- Eskubideak baliatzeko eta betebeharrak betetzeko printzipio orokorrak.

2. Ikasle guztiek eskubide eta betebehar berberak dituzte. Eta beren adinaren eta egiten dituzten ikasketen mailaren arabera baliatuko dituzte eskubide eta betebehar horiek.
3. Ikasleek beren eskubideak baliatuko dituzte, beren betebeharrak betetzea eta hezkuntza-elkarteko gainerako kideen eskubideak aintzat hartu eta errespetatzea alde batera utzi gabe.
4. Hezkuntza-komunitateko kide guztiek errespetatu behar dituzte Ikasleen Barne-Araudi honetan jasotako ikasleen eskubideak. Besteen eskubideak errespetatzea izango da ikasleentzako muga beren eskubideez baliatzerakoan.
5. Larramendi Ikastolako gobernu-organoek eta irakasleek ikasleen eskubideak egoki baliatzen direla eta betebeharrak zorrotz betetzen direla bermatuko dute, Ikasleen Barne-Araudi honetan aurreikusitakoari jarraituz.

3. artikulua.- Printzipio orokorrak ikasleek beren betebeharrak ez betetzean izandako jokabideak zuzentzeko.

1. Ikasleen betebeharrak ez betetzea beti hartuko da, gutxienez, jokabide desegokitzat. Ez-betetze horrek hezkuntza-elkarteko gainerako kideei beren eskubideak baliatzea eta betebeharrak betetzea eragozten dien neurrian, ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabidetzat edo bizikidetza horri kalte larria eragiten dion jokabidetzat hartuko da.
2. Ikasleen betebeharrak ez betetzeko jokabide guztiak lehenbailehen zuzendu beharko dira, zuzendu beharreko jokabidearekin lotutako neurrien bitartez.
3. Neurri zuzentzaileek helburu hezigarria izango dute, batez ere, hala zuzendu behar den jokabidea egin duen ikaslearentzat, nola gainerako ikasleentzat. Neurri zuzentzaileak hezkuntza-jardunaren baitan beteko dira, hainbat arlotako oinarrizko gaitasunak lortzen laguntzeko, hala nola gizarte eta herritartasun arlokoak eta autonomia eta ekimen pertsonalaren arlokoak.

4. Neurri zuzentzaileak proportzionaltasunaren eta gutxieneko esku-hartzea printzipioak kontuan izanda ezarriko dira, eta adiskidetzearen eta kalte-ordainaren bidez irtenbidea lortzeari emango zaio lehentasuna, betiere ahal den hezkuntza eraginkortasunik handiena lortzearren.

4. artikulua: Barne araudi honek tipifikatu gabeko jokabideei neurri zuzentzaileak aplikatzeko debekua.

1. Ezein ikasleri ez zaio neurri zuzentzailerik aplikatuko Barne araudi honetan ezarritakoaren arabera jokabide desegoki gisa, ikastolako bizikidetzaren aurkako jokabide gisa edo ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabide gisa definituta ez dauden egite edo ez-egiteengatik.
2. Ikasturte bakoitzaren hasieran hezkuntza-komunitate osoak zer jokabide zuzenduko diren jakin dezan, ikastolak Barne araudi honen edukia ezagutzera eman edo gogoraraziko dizkie irakasleei, ikasleei eta haien guraso edo legezko ordezkariei, hartarako komenigarrien deritzon prozeduraren bidez.

5. artikulua.– Bizikidetza-planak ikastolaren barruko bizitza arautzean.

1. Jokabideak zuzentzeko prozedurak ikastolako praktikan integratu beharko dira hezkuntzako beste baliabide bat izango balira bezala.
2. Bizikidetza-planak berdinen artean, generoen artean eta kulturen artean bizikidetzarako funtsezko oinarritzat hartuko du norberaren eskubideak baliatzea eta besteen eskubideak errespetatzea, baita irakasleen, ikasleen eta irakasleak ez diren langileen arteko harremanetarako ere. Bizikidetza planean, gatazkak modu baketsuan ebazteko, adiskidetzeko eta kaltea ordaintzeko bitartekotza-prozedurak jasoko dira, baita bizikidetzarako hezkuntza-konpromisoak hartzeko zuzentarauak eta ikastolan bizikidetzaren behatokia antolatzeko neurriak ere.

I. KAPITULUA.
IKASLEEN ESKUBIDEAK ETA BETEBEHARRAK.

1.ATALA: IKASLEEN ESKUBIDEAK

6. artikulua.- Hezkuntza integrala izateko eskubidea.

1. Ikasleek euren nortasuna guztiz garatzeko aukera emango dien hezkuntza integrala jasotzeko eskubidea dute.
2. Hezkuntza integral horretan, oinarrizko gaitasunak, zientziaren eta kulturaren arloko edukiak eta lan-ohitura intelektual eta teknikoak hartu ez ezik, garapen harmoniatsua ere bultzatuko da honako hauei dagokienez: afektibotasuna, autonomia pertsonala, autoestimua, besteekiko eta ingurumenarekiko harremanak izateko gaitasuna, eta jarduera profesionaletan, intelektualetan nahiz aisiakoetan jarduteko gaikuntza. Prestakuntza horrek barnean hartzen du ikasleek euskal herriko kide gisa beren kultura-nortasuna aurkitzea eta derrigorrezko irakaskuntza amaitu ondoren bi hizkuntza ofizialetan komunikatzeko gai izatea.
3. Programazioek eta irakasleen lan orok kontuan izango dituzte haurrak eta nerabeak zaintzea eta babestea eta emakume eta gizonen arteko berdintasuna. Irakasleek bermatuko duen lan giroan garatu beharko da, ikastola jardueren barnean nahiz ikastolatik kanpokoetan eta osagarrietan eta irakasle eta langile guztien laguntzarekin.

7. artikulua.- Ikasle adingabeen eskubidea arreta berehala jasotzeko.

1. Ikasle adingabeek ikastolaren nahiz irakasleen arreta berehala jasotzeko eskubidea dute.
2. Arreta hori zuzenean eskainiko da eskumen-eremuari hala badagokio. Ez badagokio, aitzitik, erakunde edo zerbitzu eskumendunari kasua helaraziko zaio. Era berean, gurasoei, adingabearen tutoreari edo, beharrezkoa balitz, Fiskaltzari gertakarien berri emango zaie berehala.
3. Ikastola eta bertako irakasleak, ikasleei behar duten arreta berehala ematea bazter utzi gabe, behartuta daude tratu txarrak edo haurren babesik gabeko edo arriskuko egoeren berri ematera adingabeen babesari buruzko eskumena duten Herri Administrazioei, edo, beharrezkoa denean, Fiskaltzari edo Agintaritza Judizialari. Esku-hartzeen kalitatea eta eraginkortasuna bermatzeko beharrezkoak diren adina datu eta informazioren berri eman

beharko dute, eta aipatutako Administrazioei laguntza eman beharko diete egoera horiek saihestu eta konpontzeko.

4. Hala ere, beti kontuan izan beharko dira adingabearen lehentasunezko interesak. Era berean, derrigorrezko eskolatze-adineko ikasleren bat eskolatu gabe dagoela edo ikasleren batek absentismo maila handia duela atzematen bada, eskuduntza duten Hezkuntza-agintariei jakinarazi beharko zaie. Nolanahi ere, behar den diskrezioz jardungo da, eta ikasle adingabearen bizitza pribatuan sartzea saihestuko da beharrezkoa ez bada.
5. Irakasleek emakumeen eta haurren aurkako indarkeria-zantzurik antzeman badute, behartuta egongo dira zantzu horiek ikastolako gobernu-organoei jakinaraztera.

8. artikulua.- Ikastolak-babesteko ikasle adingabeek duten eskubidea.

1. Ikasle adingabeek ikastolan haien ohorea, intimitatea eta irudi propioa babesteko eskubidea dute.
2. Ikastolako gobernu-organoek behar diren neurriak hartuko dituzte bereziki ikasleen ohorerako, intimitaterako eta irudi propiorako eskubideei inork eraso edo kalte egin ez diezaien, eta, horretarako, teknologia berrien erabilera arautzeko eta horiek mugatzeko mekanismoak proposatu dituzte.

Komunikaziorako tresnen erabilpena DERRIGORREZKO HEZKUNTZAN:

Ikasleak ikastolan dauden bitartean idazkaritzaren bidez mezuak jaso ahal dutenez, mugikorraren eta erloju adimentsuen erabilpena ez da beharrezkoa. Beraz, DERRIGORREZKO HEZKUNTZAN ikastola barruan mugikorraren eta erloju adimentsuen erabilpena guztiz debekatuta egongo da. Ikasleak ikastolatik kanpo mugikorra edo erloju adimentsua erabiltzeko asmoz, ikastolara ekarriko balu, mugikorra edo erloju adimentsua itzalita eta motxila barruan edo kasileroan egongo da. Hau ere ikastolak antolatutako ekintza guztietara zabaltzen da: irteerak, koloniak…. **Salbuespen bakarra DBH 4.mailan egiten den Ikasketa bidaia izango da.**

Hartuko diren neurriak:

GERTAERA	KALIFIKAZIOA	PROZEDURA	NEURRIAK
-Ikasleak mugikorra edo erloju adimentsua gainean badauka. -Ikasleak mugikorra edo erloju adimentsua piztuta badauka (eta deitzen diote edo alarmak jotzen dio...). -Ikasleak mugikorra edo erloju adimentsua erabiltzen badu baimenik gabe.	Jokabide desegokia	-Irakasleak edo ikastolako beste arduradun bat ikasleari mugikorra edo erloju adimentsua itzalita entregatzeko eskatuko dio eta tutorea jakinean jarriko du. -Irakasleak jakinarazpena bidaliko du etxera eta mugikorra edo erloju adimentsua idazkaritzan utziko du.	-Jakinarazpena etxera. -Mugikorra edo erloju adimentsua egun batez ikastolan utzi eta gurasoak etorri behar dira idazkaritzara mugikorra edo erloju adimentsuaren bila.

Gurasoek mugikorra edo erloju adimentsua jasotzerakoan, paper bat sinatuko dute non, mugikorra edo erloju adimentsua bigarren aldiz erretiratzen bada, falta larria kontsideratuko dela adierazten den, eta mugikorra edo erloju adimentsua aste betez ikastolan utziko da. Hirugarren aldiz gertatzen bada, falta oso larria izango da eta mugikorra edo erloju adimentsua bi astez ikastolan geldituko da.

Musika erreproduzitzaileak (MP 3, MP 4...):
Klase barruan edo edozein jarduera akademikotan (irteerak, koloniak,...), ikasleak prest egon behar dira edozein ohar entzuteko, beraz, debekatuta dago kontzentrazioa eskatzen duen edozein tresnaren erabilpena. Soilik errekreoan eta aisialdirako denbora-tarteetan erabili ahal izango dira.

GERTAERA	KALIFIKAZIOA	PROZEDURA	NEURRIAK
-Ikasleak musika erreproduzitzailea erabiltzen ari da ikastolaren jarduera batean, horretarako baimenik ez duela.	Jokabide desegokia	- Irakasleak edo iakstolako beste arduradun bat ikasleari musika erreproduzitzailea itzalita entregatzeko eskatuko dio eta tutorea jakinean jarriko du. -Irakasleak jakinarazpena bidaliko du etxera eta erreproduzitzailea idazkaritzan utziko du.	-Jakinarazpena etxera. -Erreproduzitzailea egun batez ikastolan utzi eta gurasoak etorri behar dira idazkaritzara mugikorraren bila.

Gurasoek erreproduzitzailea jasotzerakoan, paper bat sinatuko dute non, bigarren aldiz erretiratzen bada, falta larria kontsideratuko dela adierazten den eta aste betez ikastolan utziko da. Hirugarren aldiz gertatzen bada, falta oso larria izango da eta bi astez ikastolan geldituko da. Hortik aurrera gertatzen den bakoitzean beste aste betez luzatuko da.

Oharra: Jaiegunetan (Gabonak, Aste Santua, Zubiak...) ez dira dispositiboak bueltatuko. Ikasturteko azken egunean bueltatuko dira dispositibo guztiak.

Komunikaziorako tresnen erabilpena BATXILLERGOAN:

BATXILERGOko ikasleek jantokian izan ezik, ikastola barruan dispositibo mugikorraren edo erloju adimentsuaren erabilpena baimenduta daukate. Gela barruan erabilpenerako baimen berezirik ez badago ikasleen mugikorrak edo erloju adimentsuak amatatuta egon behar dira. Hau ere ikastolak antolatutako ekintza guztietara zabaltzen da: irteerak,...
Hartuko diren neurriak:

GERTAERA	KALIFIKAZIOA	PROZEDURA	NEURRIAK
-Ikasleak mugikorra edo erloju adimentsua piztuta badauka gela barruan (eta deitzen diote edo alarmak jotzen dio...) -Ikasleak mugikorra edo erloju adimentsua erabiltzen badu baimenik gabe. -Ikasleak mugikorra edo erloju adimentsua eskuetan edo mahai gainean badauka.	Jokabide desegokia	-Irakasleak edo ikastolako beste arduradun, ikasleari mugikorra edo erloju adimentsua itzalita entregatzeko eskatuko dio eta tutorea jakinean jarriko du. -Irakasleak jakinarazpena bidaliko du etxera eta mugikorra edo erloju adimentsua idazkaritzan utziko du.	-Jakinarazpena etxera. -Mugikorra edo erloju adimentsua egun batez ikastolan utzi eta gurasoak etorri behar dira idazkaritzara mugikorra edo erloju adimentsuaren bila.

Gurasoek mugikorra edo erloju adimentsua jasotzerakoan, paper bat sinatuko dute non, mugikorra edo erloju adimentsua bigarren aldiz erretiratzen bada, falta larria kontsideratuko dela adierazten den, eta mugikorra aste betez ikastolan utziko da. Hirugarren aldiz gertatzen bada, falta oso larria izango da eta mugikorra edo erloju adimentsua bi astez ikastolan geldituko da.

Musika erreproduzitzaile (MP 3, MP 4...):
Klase barruan edo edozein jarduera akademikotan (irteerak,...), ikasleak prest egon behar dira edozein ohar entzuteko, beraz, debekatuta dago kontzentrazioa eskatzen duen edozein tresnaren erabilpena. Soilik errekreoan eta aisialdirako denbora-tarteetan erabili ahal izango dira.

GERTAERA	KALIFIKAZIOA	PROZEDURA	NEURRIAK
Ikasleak musika erreproduzitzailea erabiltzen ari da ikastolaren jarduera	Jokabide desegokia	Irakasleak edo ikastolako beste arduradun bat ikasleari musika	Jakinarazpena etxera. Erreproduzitzailea egun batez ikastolan

batean, horretarako baimenik ez duela.		erreproduzitzailea itzalita entregatzeko eskatuko dio eta tutorea jakinean jarriko du. -Irakasleak jakinarazpena bidaliko du etxera eta erreproduzitzailea idazkaritzan utziko du.	utzi eta gurasoak etorri behar dira Idazkaritzara mugikorraren bila.

Gurasoek tresna elektronikoa jasotzerakoan, paper bat sinatuko dute non, bigarren aldiz erretiratzen bada, falta larria kontsideratuko dela adierazten den eta aste betez ikastolan utziko da. Hirugarren aldiz gertatzen bada, falta oso larria izango da eta bi astez ikastolan geldituko da. Hortik aurrera gertatzen den bakoitzean beste aste betez luzatuko da.

Oharra: Jaiegunetan (Gabonak, Aste Santua, Zubiak...) ez dira dispositiboak bueltatuko. Ikasturteko azken egunean bueltatuko dira dispositibo guztiak.

3. Larramendi Ikastolak gobernu-organoek zainduko dute ikasleen bizitza pribatuan, familian, etxean edo postan ikastetxeko inor arrazoirik gabe edo legez kanpo sar ez dadin, bereziki ikasleak adingabeak badira. Familiei, ikasleen bitartez, soilik ikastolako bizimoduari, irakaskuntza/ikaskuntzako jarduerari eta tutoretzako ekintzari buruzko jakinarazpenak, komunikazioak eta agiriak emango zaizkie, eta horiek guztiak honako hauek emango dituzte: administrazio-organoek, gobernu-organoek edo ikastolako koordinazio didaktikoak, beren funtzioen barruan, irakasleek eta gurasoen edo ikasleen legez eratutako elkarteen ordezkariek..
4. Larramendi Ikastolako aginte-organoek, irakasleek eta administrazio eta zerbitzuetako langileek beren lanbideko jardueraren bidez ikasleei eta haien familiei buruz eskuratzen dituzten datu pribatu guztiak behar den diskrezioz erabiliko dituzte.
5. Era berean, Larramendi Ikastolako gobernu-organoek eragotzi egingo dute ikasleei buruzko informazioa zabaltzea edo haien irudia edo izena erabiltzea komunikabideetan, ikasleen intimitateari, duintasunari, ohoreari, ospeari edo legezko interesei kalterik egin ez diezaieten.

9.- artikulua.- Errendimendu akademikoaren balioespen objektiboa izateko eskubidea.

1. Ikasleek eskubidea dute beren dedikazioa, ahalegina eta errendimendua objektibotasunez aintzat hartu eta balioets diezaieten.
2. Goiko horren berme gisa, irakasleek konpetentzien, helburuen eta ebaluazio irizpideen berri emango diete ikasleei eta euren guraso edo legezko ordezkariei ikasturte bakoitzaren hasieran. Era berean, hala eskatuz gero, azken kalifikazioan eragina izango duten lan, ariketa eta probak ikusteko modua emango zaie tutoreen bitartez, lan horiek zuzendutakoan eta horiek zuzendu

ondoko kopia bat ere, halan eskatzen badute. Ikaslearen legezko tutoreek konfidentzialtasun-konpromiso bat sinatuko dute kopiak erabilera pribatua izan dezan.

Azken kalifikazioen gaineko barne-erreklamazioak aurkezteko, ikaslea edo ikaslearen legezko tutoreak Ikastolako Zuzendaritzara zuzenduko dira kanpo erreklamaziora jo aurretik. Ikasleek edo haien legezko ordezkariek bi lanegun izango dituzte azken kalifikazioen berrikuspena eta haien aurkako barne-erreklamazioa egiteko.

Ikasleek edo haien legezko arduradunek aukera izango dute jakintzagai baten edo batzuen azken kalifikazioaren aurkako erreklamazioa aurkezteko, baita, hala badagokio, igarotzeari eta/edo titulazioari buruzko erabakiaren aurkako erreklamazioa aurkezteko ere. Horretarako, bi laneguneko epea izango dute, eta idatzi arrazoitu bat aurkeztu beharko diote ikastolako Zuzendari Pedagogikoari. Kalifikazioak jakinarazi eta ondorengo bi laneguneko epetik kanpo aurkeztutako erreklamazioak automatikoki ezetsiko dira. Jakintzagai baten azken kalifikazioaren aurkako erreklamazioa eginez gero, Ikastolako Zuzendari Pedagogikoak erreklamazioaren xede den jakintzagaiaz arduratzen den mintegiko buruari helaraziko dio erreklamazioa. Mintegi buruak mintegiko ezohiko bilera deituko du, eta bilera horren akta egingo da. Bilera horretan, saileko kideek eztabaidatuko dute ebaluazioa eta kalifikazioa aurreikusitakoaren arabera egin diren eta ezarritako ebaluazio-irizpideak zuzen aplikatu diren. Mintegiko buruak txosten arrazoitu bat igorri beharko dio zuzendari pedagogikoari, ebazpen-proposamen batekin, erreklamazioak aurkezteko aldia amaitu eta 24 orduko epean. Kide bakarreko sailen kasuan, bilera jakintzagaiaren irakaslearen eta etapa arduradunaren artean egingo da.

Igarotzeari eta/edo titulazioari buruzko erabakiaren aurkako erreklamazioa eginez gero, ikastolako zuzendari pedagogikoak ikaslearen tutoreari helaraziko dio erreklamazioa. Tutoreak irakasle taldearen ezohiko bilera egiteko deialdia egingo du, eta bilera horren akta egingo da. Tutoreak txosten arrazoitu bat igorri beharko dio ikastolako zuzendari pedagogikoari, ebazpen-proposamen batekin, erreklamazioak aurkezteko aldia amaitu eta 24 orduko epean.

Jakintzagai baten azken kalifikazioaren aurkako erreklamazioa baietsiz gero eta, ondorioz, igarotzeari eta/edo titulazioari buruzko erabakia aldatu badaiteke edo aldatu behar bada, ikastetxeko zuzendari pedagogikoak ikaslearen tutoreari helaraziko dio ebazpena. Tutoreak irakasle taldearen ezohiko bilera egiteko deialdia egingo du, eta bilera horren akta egingo da. Tutoreak txosten arrazoitu bat igorri beharko dio ikastetxeko zuzendari pedagogikoari, ebazpen-proposamen batekin, erreklamazioak aurkezteko aldia amaitu eta 24 orduko epean.

Barne-erreklamazioa Zuzendari Pedagogikoak ebatziko du, era arrazoituan, eta jakinaraziko zaio erreklamatzaileari. Erreklamazioa baietsiz gero, Zuzendari Pedagogikoak dagozkion aktak aldatzeko agindua emango du.
Ikastolako zuzendaritzak eginiko barne-erreklamazioaren ebazpenari kanpo erreklamazio bat aurkeztu ahal izango zaio dagokion lurralde-ordezkaritzako titularraren aurrean.

3. Ikastolak ikasleak ikasturte osoan ebaluatzeko erabili diren proba, lan eta ariketa guztiak gordeko ditu, azken deialdiko kalifikazioak erreklamatzeko epea amaitu arte. Erreklamazioa egiten bada, aurkeztutako erreklamazioa ebazteko kontuan hartu beharko diren eta erreklamazioa egin duten ikasleei itzuli ez zaizkien zuzendutako ariketa eta lan guztiak nahiz gainerako ikasleenak gorde beharko dira konparaketa-oinarri gisa erabiltzeko, horiei buruzko administrazio-erabaki bat edo ekintza judizial bat egin daitekeen bitartean.

10.- artikulua.- Eskola eta lanbide orientaziorako eskubidea.

1. Ikasleek hezkuntza eta lanbide orientazioa jasotzeko eskubidea dute. Orientazioa ikasleen trebetasun, gaitasun, nahi eta interesetan oinarrituko da, eta sexuan edo bestelako zirkunstantziaren batean oinarritutakoak baztertu egingo dira.
2. Eskubide horrek honako hauek hartzen ditu barnean: ikasleei, ikastolan sartzen direnetik, hezkuntza orientazioko zerbitzuak ematea, aukera egokiak eginez, ikasle bakoitzaren trebetasun, gaitasun, nahi eta interesetarako ikasketa planik egokiena aukeratzeko, batez ere maila edo ziklo bakoitzaren amaieran.

11.-artikulua.- Osotasun, nortasun eta duintasun pertsonaleko eskubidea.

1. Ikasleek beren osotasun fisikoa eta morala errespeta diezaieten eskubidea dute, baita beren nortasun eta duintasun pertsonala ere, eta ez zaie inoiz tratu iraingarri edo laidogarririk emango. Era berean, mota guztietako eraso fisiko edo moralen aurrean babesa jasotzeko eskubidea dute.
2. Ikasleei jokabideren bat zuzendu behar zaienean, arbitrariotasunik gabeko neurrien bidez zuzenduko zaie, eta Ikasleen Barne-Araudi honetan ezarritako berme formalen arabera betiere, eta ezin izango zaie zigor fisiko edo moralik ezarri.
3. Ikasleen jarduera akademikoa segurtasun eta higiene baldintza egokietan egin beharko da. Jolastorduko saioek ikastetxeko espazioen zainketaz arduratzen diren irakasleen edo irakasle ez diren langileen jarraipen egokia izango dute.
4. Irakasleek eta gainerako langileek berdinen arteko tratu txarrak errotik erauzteko lanean jardungo dute, Larramendi Ikastolan horretarako ezarrita dagoen protokoloa jarraituz eta Zuzendariari Pedagogikoari haren berri emanez, hark Hezkuntza Administrazioari jakinaraz diezaion.
5. Ikastola eremu osoan ez da inola ere tabakoa, alkohola edo bestelako drogarik edukitzen eta kontsumitzen utziko.

12. artikulua.- Kontzientzia askatasunerako eskubidea.

1. Ikasleek eskubidea dute beren kontzientzia askatasuna eta beren erlijio sinesmenak eta sinesmen moral eta ideologikoak errespeta diezazkieten.
2. Eskubide horren berme gisa, ikasleek, Hezkuntza Proiektuari, eta, hala badagokio, Larramendi Ikastolaren nondik norakoari buruzko informazio nahikoa izan beharko dute matrikulatu aurretik.
3. Eskubide hau honakoen bidez bermatuko da:

    a.- Irakaskuntza irizpide objektiboetan oinarrituta egongo da, ikasleen inolako manipulazio propagandistiko edo ideologikorik izan ez dadin, adierazpen askatasunaren kalterik gabe, zeina ordenamendu juridikoan aurreikusita dagoen zehaztapenen arabera gauzatuko den.

    b.- Ikasleen gaitasun eta jarrera kritikoa sustatuko da.

    c.- Ikastolaren Hezkuntza Proiektuaren berri emango da matrikula egin aurretik.

13. artikulua.- Ikastolan biltzeko eskubidea.

1. Ikasleak ikastetxean bildu ahal izango dira eskolako nahiz eskolaz kanpoko jarduerak gauzatzeko, baita hezkuntza edo trebakuntza xedea duten jarduerak gauzatzeko ere.
2. Horretarako zuzendaritzako kideei luzatuko diete eskaera, bertan adieraziz nortzuk elkartuko diren eta zein ordutan. Horretarako kontuan hartuko da ikas irakaskuntzako jardueren garapen normalean izan dezaketen intzidentzia-maila.
3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako hirugarren mailatik gorako ikasleek eskoletara bertaratzeari buruz hartzen dituzten erabaki kolektiboak, beti ere arrazoiak pedagogikoak badira, ez dira jokabide desegokitzat, bizikidetzaren aurkako jokabidetzat edo bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidetzat hartuko eta horiei erantzuteko ez da neurri zuzentzailerik ezarriko, betiere biltzeko eskubidea baliatuta hartu badira eta aldez aurretik ikastolako Zuzendaritzari jakinarazi bazaizkio, ikastolak ezarrita dituen arau hauei jarraiki:
    a. Klasera hutsegiteko proposamena ikasleen berariazko partaidetza egituratzen duen organoak egin beharko du, bere ekimenez edo ikastetxean matrikulatutako ikasleen % 5ek eskatuta, edo legez eratutako ikasleen erakunde, elkarte, federazio edo konfederazioetako ordezkariek hala eskatuta.
    b. Klasera hutsegiteko proposamena, behar bezala arrazoituta, idatziz egingo da, deialdia egin dutenek aurreikusitako data baino 5 egun baliodun lehenago gutxienez, deialdia nork egiten, zein egunetarako eta ordutarako egiten duen eta programatutako jarduerak zeintzuk izango diren zehaztuz. Salbuespen gisa egun baliodun bi lehenago egin ahal izango da, premia horren arrazoiak justifikatu beharko direlarik.

c. Ikasleen ikastolako berariazko parte hartzea antolatzen duen organoak berehala emango dio proposamenaren berri Zuzendaritzari, baita ikastolako gainerako ikasleei ere.
d. Ikasleek eskolara hutsegiteko proposamenaren berri izango dute ordezkarien bidez. Behin hori jakinda, isilpean bozkatuko dute eta matrikulatutakoen gehiengo osoz onartu edo baztertuko dute proposamena.
e. Egindako bozken akta jasoko da eta ikasleen berariazko partaidetza eratzen duen organoko kide batek izenpetuko du. Bertan honakoak azalduko dira:
    - Bilera non egin den.
    - Zer ordutan hasi den.
    - Ikasle kopurua, bertaratutakoena, aldeko eta kontrako bozkak eta abstentzioak.
    - Bozketaren emaitza, eskolara hutsegiteko proposamena onartu edo baztertu den zehaztuz.
    - Zer ordutan amaitu den.

f. Ikasleen berariazko partaidetza eratzen duen organoko presidenteak berehala helaraziko dizkio akta horiek ikastolako Zuzendaritzari, 3 egun lehenago behintzat.
g. Ikastolako Zuzendaritzak Ordezkaritzako Organo Gorenari (Kontseilu Errektoreari) edo Ikastolako Eskola Kontseiluari jakinaraziko dio prozedura hori guztia eta horiek izango dira prozedura osoa betetzea bermatuko dutenak.

4. Eskolara hutsegiteak aurreko puntuetan adierazitako baldintzak betetzen baditu, ez da jokabide desegokitzat hartuko, baina ikasleen gurasoei edo legezko ordezkariei jakinaraziko zaie.
5. Edozelan ere, ikastolak bermatu egin beharko du klasera hutsegitean parte hartu nahi ez dutenen eskubidea. Hortaz, dagokien irakasleek behar den bezala atendituta egon beharko dute, egun horretarako programatutako jarduerak egiten.
6. Ikasleek eskolara hutsegiteak ez dakar irakasleek eskolako programari dagozkion azalpenak errepikatu beharra.
7. Ikastolara hutsegitea, 3. atalean ezarritako baldintzetan, azterketa egunetan egiten bada, azterketa egunak aldatu egingo dira. Azterketak galtzeak ondorio larriak izango balitu kurtsoa galtzeari begira, Kontseilu Errektoreak edo Ikastolako Eskola Kontseiluak, zuzendaritza entzunda, egoki iruditzen zaizkion neurriak hartuko ditu, egon daitezkeen errekuperazioei begira.
8. Ikasleek gurasoen edo legezko ordezkarien idatzizko baimena izan beharko dute, 13.3. artikuluan jasotakoak egiteko (eskolara hutsegiteko proposamena) ikastola esparrutik irtengo badira. Baimen horretan jaso beharko da zer ordutan eskatzen duten ikastolatik irteteko baimena, izan litezkeen erantzukizun zibilak zehazte aldera.

14. artikulua: Adierazpen askatasunerako eskubidea ikastolan.

1. Ikasleek adierazpen-askatasunerako eskubidea dute, beren iritziak askatasunez, bakarka eta taldean, adierazi ahal izateko.
2. Ikastolan, informazio jasotzeko prestatuta dauden tokietako informazioa gai kulturalei buruzkoa izango da, Karteletan, orrietan edo bestelako euskarrietan kultura gai hutsetakoak ez diren taldeen, erakundeen edo bestelakoen logotipoak ez dira agertuko.
3. Ikasleak artikulu honetan eta aurrekoan adierazitako eskubideak betetzeko ikastola-eremutik ateratzekoak badira, gurasoen edo legezko ordezkarien baimen idatzia beharko dute, baldin eta adinez txiki badira. Idazki horretan, ikastolatik ateratzeko baimena zer ordutan ematea eskatzen den adierazi beharko da, hala badagokio, erantzukizun zibilak zehazteko, eta derrigorrezkoen ondorengo hezkuntzetako ikasleen kasuan izan ezik; azken horien kasuan, gurasoen edo legezko ordezkarien idazki bidezko baimen orokorrarekin nahikoa izango da.

15. artikulua: Ikasleek elkartzeko duten eskubidea.

1. Ikasleek elkartzeko eta elkarteak, federazioak eta konfederazioak osatzeko eskubidea dute, indarrean dagoen legerian oro har xedatutakoarekin bat.
2. Ikastolak lokal egokiak utzi beharko dizkiete ikasleei ikasle-elkarteen berezko jarduеretarako, betiere azpiegiturak ezarritako mugak kontuan izanik eta jarduera akademikoa eten gabe. Ahal den neurrian, utzitako lokalak premiei egokitzen zaizkiela eta behar bezala erabiltzen direla bermatu beharko du ikastolako zuzendaritzak, bai elkarteek modu iraunkorrean erabiltzeko izaten diren lokalen kasuan, baita unean uneko premiaren arabera erabiltzen direnen kasuan ere.

16. artikulua: Parte hartzeko eskubidea.

1. Ikasleek ikastolako jardueran eta bizimoduan parte hartzeko eskubidea dute, indarrean dauden arauei jarraituz.
2. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzatik aurrera, maila eta talde bakoitzeko ordezkariak egongo dira baita ordezkari horiek kide izango diren kide anitzeko organo bat ere eta euren bidez jaso eta emango dute informazioa ikasleek eta tutoreek, irakasleek eta zuzendaritza taldeak.
3. Ikasleen ordezkari izango direnak zuzeneko eta isilpeko bozketaren bidez hautatuak izan behar dira taldeko edo maila bakoitzeko ikasleen artean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzatik aurrera.

   Ikasleen ordezkariei zera dagokie:

   a.- Irakasleekin eta ikastolako organo guztiekin batera lan egitea, bertan egiten diren jarduera guztiak egoki burutu daitezen.

   b.- Eurek ordezkari diren gelako iradokizunak eta erreklamazioak tutoreari azaltzea.

   c.- Dagokien bileretan parte hartzea.
4. Ikasleek Ikastolako Eskola Kontseiluan parte hartzeko eskubidea izango dute.

17. artikulua: Informazioa erabiltzeko eskubidea.

1. Ikasleek, adinaren eta heldutasunaren arabera, euren garapenerako informazio egokia bilatzeko, jasotzeko eta erabiltzeko eskubidea dute.
2. Larramendi Ikastolako gobernu-organoek haien eskubideak betetzeko beharrezkoa den informazio guztia emango diete ikasleei.
3. Larramendi Ikastolako ikasleek eskubidea dute informazioa jasotzeko euren partaidetzarako taldeko organo kideen eta Ordezkaritza Organo Goreneko edo Eskola Kontseiluko ordezkarien eskutik, bai ikastolako gaien inguruan, bai, oro har, Hezkuntza Sistemari dagozkion gaien inguruan.

18.- artikulua.- Aukera berdintasunerako eskubidea.

1. Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleek euren beharrizanen araberako arreta jaso beharko dute Larramendi Ikastolan, ikastolako baliabideak eta hezkuntzako administrazioak eskura jartzen dituen baliabideak erabiliz.
2. Larramendi Ikastolak harremanak izango ditu beste zerbitzu publiko batzuekin, udal, lurralde eta autonomia erkidego mailakoekin, gizarte, kultura eta ekonomia aldetik bereziki egoera ahulean dauden ikasleen beharrizanei erantzuteko.
3. Ikasle guztiek dute eskubidea irakaskuntza maila guztietara sartzeko aukera berdinak izateko.
4. Aukera berdintasuna sustatuko da eta
    a. Ez da bazterkeriarik egingo jaiotza, arraza, hizkuntza, sexu, gizarte maila, politika, moral edo erlijio usteengatik, ezta urritasun fisiko edo psikiko, edo bestelako baldintza pertsonal edo sozialengatik ere.
    b. Neurri positiboak ezarriko dira benetako berdintasuna eta aukera berdintasuna bermatzeko.

19. atikulua:Gizarte-babesarako eskubidea.

Ikastolak babes neurriak hartuko ditu berdinen arteko tratu txarren kasuetan eta bereziki sexu-jazarpen eta emakumeen kontrako indarkeria kasuetan. Halakoetan, eta beharrezko ikusiz gero, ikastetxez aldatzea proposatu dezake jazarleentzat edo, biktimek hala eskatzen badute, aldaketa egiteko bidea erraztuz. Edozelan ere, jazarpenaren biktimek beharrezko laguntza psikologikoa jasotzeko eskubidea izango dute.

20. artkulua:Ikastolan ikasleen eskubideak errespetatzen direla bermatzea.

1. Ikasle guztiek jakin beharko dituzte eurei eta gainerako kideei indarreko ordenamendu juridikoan aitortzen zaizkien eskubideak. Era berean, eskubide horiek errespetatzen eta baliatzen ikasi beharko dute, betiere duten adinak horretarako aukera ematen badie.

2. Beren eskumenen eremuaren barruan, ikastolako Gobernu Organoek, baita irakasleek ere, aurreko artikuluetan adierazitako eskubide guztiak eta Legeek nahiz Nazioarteko Itunek ikasleei aintzat hartzen dizkieten eskubide guztiak baliatzeko aukera bermatuko dute. Ikasle adingabeei dagokienez, berezi babestuko dira Adingabearen Babes Juridikoaren urtarrilaren 15eko 1/1996 Lege Organikoak nahiz Haurrak eta Nerabeak Zaintzeko eta Babesteko otsailaren 18ko 3/2005 Legeak aintzat hartzen dituztenak, eta, oinarrizko printzipio gisa, haurren eta nerabeen interes gorenari emango zaio lehentasuna aldi bereko beste edozein interes legitimoren aurrean.
3. Era berean, ikastolako Gobernu Organoek eta irakasleek eskubide horiek legeek ezarritako mugen barnean baliatuko direla zainduko dute, eta ikasleen arteko harremanetan ezein eratako diskriminazio-egoerarik gerta ez dadin arduratuko dira, hain zuzen ere, honako hauek arrazoitzat hartuta diskriminaziorik gerta ez dadin: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia edota beste edozein zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial.

2.ATALA: IKASLEEN BETEBEHARRAK

21. artikulua.- Ikasteko betebeharra.

1. Ikaslearen betebeharra da ikastea eta ahalegintzea bere gaitasunen arabera garapenik handiena lortzeko. Interesa jarri eta beharrezko lana egingo ditu duintasunez bizitzeko eta elkarbizitzeko beharrezko gaitasunak jasotzeko eta etorkizunean lanean aritzeko ere, eta lagundu egingo du lan intelektualerako giro egokia sortzen eta mantentzen, gelan jokabide asaldatzaileak saihestuz.
2. Ikasleek zintzotasunez jokatuko dute azterketa eta ariketetan, euren ahaleginaz eta irakasleak baimendutako liburu, material eta tresnez soilik baliaturik.

22. artikulua.- Prestakuntza jardueretan parte hartzeko betebeharra.

Ikasle guztiek parte hartu behar dute prestakuntzako jardueretan, interesez parte hartuz, agintzen zaizkien lan pertsonalak eginez eta antolatzen diren talde-lanetan lagunduz.

23. artikulua: Bertaratzeko betebeharra.

1. Ikasleek egunero joan behar dute eskolara, puntualtasunez eta justifikatu gabeko absentziarik izan gabe, eta sartzeko eta irteteko ordutegiak errespetatu behar dituzte.
2. Honako hauek hartuko dira justifikatu gabeko eskolaratze eta puntualtasun hutsegitetzat: ikasleak edo, ikaslea adingabea bada, haren gurasoek edo legezko ordezkariek idazki bidez arrazoitzen ez dituztenak. Horretarako, ikastolan ezarritako arauen arabera onargarria den justifikazioa aurkeztu beharra dago.
3. Ikasleek eskuduntza duen organoak ezarritako ordutegi eta eskola egutegira lotu beharra dute. Ikastolara egindako hutsegite guztiak justifikatu beharko dituzte ikasleen gurasoek edo tutoreek, ondoren zehaztutako ebaluazioko eta errekuperazioko azterketa egunetan egindakoak izan ezik:
    a. Medikuaren kontsultara, epaitegira edo beste zentro batera joan izanaren agiriak justifikatuko du ordu batean edo gehiagotan ez joan izana.
    b. Egun batean osasun arazoengatik joan ez izana medikuaren ziurtagiriak justifikatuko du.

   Aurreko bi kasuetan adierazitako ziurtagiria aurkezteak emango dio ikasleari aparteko azterketa egiteko aukera, egun berean A kasuan eta biharamunean, nahiz eta beste azterketa bat egon, B kasuan.
   Bi egun edo gehiagoan hutseginez gero, gurasoek edo tutoreek justifikatua, ebaluazioko azterketak ohiz kanpoko izaeraz egingo dira, ebaluazioan zuten ordena berean, eskolara berriro hasi eta hurrengo egunetan (lehenengotik hasita, nahiz eta azterketa egunean irakasgai horretako klaserik ez egon).

Klasera ez joatea osasun arazoengatik ez bada, ikaslearen gurasoek edo tutoreek zuzendari pedagogikoari eskatu beharko diote aldez aurretik baimena. Bestela, azterketa edo azterketak galdu egingo dira, ez etortzea ezinbesteko kasua ez bada (senideen heriotza edo bat-bateko gaixotzea…).

24. artikulua: Bizikidetza errazteko betebeharra.

1. Ikasleek parte hartu eta laguntza eman behar dute ikastolako eskolako bizikidetza hobetzeko eta ikasteko giro egokia lortzeko, betiere ikaskideen hezkuntzarako eskubidea eta irakasleen agintaritza eta orientazioak errespetatuz.
2. Horretarako, ikasleek Larramendi Ikastolako Bizikidetza planean eta barne araudian jasotako bizikidetza arauak ezagutu behar dituzte; irakasle eta hezkuntza-elkarteko kide guztien eskubideak errespetatu behar dituzte, eta portaera egokia izan behar dute haiekin guztiekin, besteek euren eskubideak baliatzeko dituzten eskubideak urratu gabe, sortzen diren gatazkak konpontzeko metodo baketsuak soilik erabiliz, eta betiere ikaskideekiko tolerantziaz eta elkartasunez jokatuz eta hezkuntza-elkarteko gainerako kideen eskubideak baliatzea erraztuz.
3. Ikasleek bizikidetzarentzat aurkakoak eta larriki kaltegarriak diren jokabideen neurri zuzentzaileak aplikatzen lagundu behar dute, zuzendariak edo, hala badagokio, instrukzioaz arduratzen den edozein irakaslek eskatzen dienean lekuko gisa deklaratuz.

25.artikulua: Norberaren kontzientzia askatasuna errespetatzeko betebeharra.

1. Ikasleek hezkuntza-elkarteko kide guztien kontzientzia askatasuna, erlijioaren eta moralaren arloko sinesmenak, eta duintasuna, osotasuna eta intimitatea errespetatu behar dituzte, honako hauek arrazoitzat hartuta inolako diskriminaziorik egin gabe: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial.
2. Ikasleek euren ikaskideen erabakiak errespetatu beharko dituzte, ikaskideek adierazteko, biltzeko edo elkartzeko eskubide indibidualak modu kolektiboan baliatzeko ekintzetan parte hartu nahi ez dutenean.
3. Ikasleek ez dute hezkuntza-elkarteko kide bakar bat ere iraintzeko, mehatxatzeko edo difamatzeko inolako adierazpenik egingo.
4. Ikasleek, ikastola-eremuan, ezin izango dute grabaziorako baliabiderik erabili, salbu eta ikastolak programatutako jardueretan horrelako baliabideak erabili behar badira. Kasu horietan ere ezin izango dute hezkuntza-komunitateko inor grabatu hark nahi ez badu eta hartarako baimena esanbidez ematen ez badu.

26. artikulua.- Ikastolako arauak errespetatzeko betebeharra.

1. Ikasleek, hezkuntza-elkarteko gainerako kideei aitortzen zaizkien eskubideez gain, ikastolako antolamenduko, bizikidetzako eta diziplinako arauak ezagutu eta errespetatu behar dituzte, Ikastolaren Barne araudia eta Bizikidetza

Planeko xedapenak osorik betez eta ikastolako Hezkuntza Proiektua errespetatuz, baita horrekin ados ez badaude ere.

2. Ikasleek Larramendi Ikastolako aginte organoen erabakiak bete beharko dituzte bere eskumenen arloan, norberaren garbiketari eta norberaren gauzak, jantziak, tresnak eta aparatu elektronikoak erabiltzeari eta erakusteari buruzkoak barne.
3. Era beran, ikasleek irakasleen, hezkuntzako laguntzaileen eta legezko araudiak esleitu dizkien funtzioak gauzatzen ari diren ikastolako irakasle ez diren langileen jarraibideak bete beharko dituzte.
4. Ikastolak ezartzen dizkien hezkuntza neurri zuzentzaileen barnean hartutako ekintzak betetzeko betebeharra dute ikasleek.

27. artikulua.- Instalazioak errespetatzeko betebeharra.

1. Ikasleek Ikastolako ekipamenduak eta material didaktikoak zaintzeko eta egoki erabiltzeko betebeharra dute, ikastetxeko, instalazioak, altzariak eta ekipamendu orokorra beren nolakotasunaren arabera eta beren helburuetarako erabiliz, irakaslearen edo irakasleak ez diren langileen jarraibideen arabera. Ez dute inola ere ikastolako ekipamendua baimenik gabe erabiliko ezarritakoak ez diren helburuetarako, ezta ezarrita dagoen ordutegitik kanpo.
2. Ikasleek, baimenik gabe, ez diote kanpoko inori Ikastolan sartzeko aukera erraztuko, eta ez dira bidegabe sartu den inorekin ibiliko bertan. Ildo horretatik, legez eratu diren eta ikastetxean ezarri diren ikasle-elkarteak ordezkatzen dituzten pertsonak ez dira ikastetxetik kanpoko pertsonatzat hartuko, betiere ordezkari gisa identifikatzen dien dokumentazioa baldin badute eta elkarteko zuzendaritzari beren bisitaren berri eman badiote.
3. Ikasleek hezkuntza-elkarteko gainerako kideen gauzak errespetatu behar dituzte eta ikastolako material didaktikoak erabiltzeko baldintza egokietan mantendu behar dituzte.

II. KAPITULUA: DESEGOKIAK ETA AURKAKOAK DIREN NAHIZ BIZIKIDETZA KALTE LARRIAK ERAGITEN DITUZTEN JOKABIDEAK ETA HORIEN ZUZENKETA

1.ATALA: XEDAPEN OROKORRAK

28. artikulua.- Zuzendu behar diren jokabideak.

Desegokiak, aurkakoak eta bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak baino ezin izango dira zuzendu.

29. artikulua.- Ikasleen adinari egokitzea.

1. Ikasleen Barne-Araudi honetan xedatutakoa derrigorrez aplikatuko da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzatik aurrerako kasu guztietan.
2. Lehen Hezkuntzan Ikasleen Barne-Araudi honetan ezarritako betebeharretako bat betetzen ez bada, irakasleek jokabide desegokia zuzendu beharko dute horretarako ezarri diren neurrietako bat berehala eta ahoz baliatuz. Neurri horiek aplikatu behar dira pertsonek edota objektuek balizko kalteak jaso ez ditzaten, behin-behineko neurri ezarrien aurka egin gabe.
3. Salbuespen gisa, Lehen Hezkuntzako ikaslearen jokabidea ikastolako bizikidetzarako oso kaltegarria bada, eta jokabide hori ikaslearentzat edota hezkuntza-elkarteko gainerako kideentzat arriskutsua bada, zuzendariak ohiko prozedura erabili eta Ikasleen Barne-Araudi honetan jokabide horiek zuzentzeko ezarri diren neurriak aplikatu ahal izango ditu, betiere, Hezkuntzako Ikuskaritzari aurrez jakinarazpena igorriz.

2.ATALA: JOKABIDE MOTA DESBERDINAK

30. artikulua.- Jokabide desegokiak.

1. Hona hemen jokabide desegokien zerrenda:
   a. Justifikatu gabe sasoiz ez heltzea.
   b. Justifikatu gabe eskolara hutsegitea.
   c. Ikastolako instalazioei, materialari edo hezkuntza-elkarteko gainerako kideen gauzei narriadurak eragitea, zabarkeriagatik gertatzen denean.

d. Irakasleek edo agintari akademikoek agindutakoa ez betetzea, betiere ikasleak haiek mespretxatzen eta iraintzen ez baditu edo diziplina nahita hausten ez badu; baita Larramendi Ikastolako gainerako langileek beren jardunean emandako aginduei jaramonik ez egitea ere.
e. Hezkuntza-elkarteko kideen aurkako adeitasunik gabeko jarrera, keinu edo hitzak adieraztea.
f. Ikastolako gobernu organoek bere eskumenen eremuan debekatutako ekipoak, materialak, jantziak edo aparatuak ikastolara eramatea.
g. Ikastolako ekipamendua (elektronikoa, mekanikoa, telefonikoa, informatikoa edo beste edozein motatakoa) baimenik gabe edo baimendutakoak ez diren helburuetarako erabiltzea.
h. Ikastolako langileei gezurra esatea edo informazio faltsua ematea, betiere horrek hezkuntza-elkarteko inori kalterik eragiten ez badio.
i. Kalifikaziorako erabiliko diren azterketa, proba edo ariketetan kopiatzea edo besteei norberarena kopiatzen uztea, edo azterketa, proba edo ariketa horietan baimenduta ez dauden material edo aparatuak erabiltzea.
j. Hartarako baimenik ez dutenei Larramendi Ikastolan sartzeko modua ematea edo haiekin sartzea, Ikastolako bizikidetza arauen edo aginte organoen jarraibideen aurka.
k. Ikaskideen gauzak nahita erabiltzea, haien borondatearen aurka.
l. Norberaren betebeharren beste edozein ez-betetze, betiere hezkuntza elkarteko gainerako kideei beren eskubideak baliatzea galarazten, oztopatzen edo eragozten ez badie, eta jokabide hori Larramendi Ikastolako bizikidetzaren aurkako jokabide gisa edo bizikidetza horri kalte larria eragiten dion jokabide gisa sailkatuta ez badago.
Adibidez:
- Ikastolan berariaz debekatuta dauden inguruetan ibiltzea eta bertan egotea.

31. artikulua.- Larramendi Ikastolako bizikidetzaren aurkako jokabideak.

1. Hona hemen Ikastolako bizikidetzaren aurkako jokabideen zerrenda:
   a. Ikastolako lagun bakarreko aginte organoen edo irakasleen aginduak eta Ikastolako gainerako langileek beren eginkizunen jardunean emandako aginduak ez betetzea, betiere horrekin batera diziplinarik eza agertzen bada edota irainak, mespretxuak, desafioak edo mehatxuak egiten badira.
   b. Ikaskideen edo hezkuntza-elkarteko gainerako kideen aurkako mehatxuak edo irainak, betiere jokabide horiek ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabide gisa sailkatuta ez badaude, baita honako hauek ere: hezkuntza-elkarteko gainerako kideen aurkako keinuak edo jarrerak, ezbairik gabe erasotzeko saiakeratzat edo mehatxutzat har daitezkeenak.

c. Azterketa-ereduak lapurtzea edo erantzunak kopiatzea, eta horiek guztiak hedatzea, saltzea edo erostea.
d. Noten buletinetan edo gurasoentzako edo legezko ordezkarientzako beste edozein dokumentutan edo jakinarazpenetan aldaketak egitea, eta, ikasle adingabeen kasuan, dagokien hartzaileei ez ematea edo erantzunak aldatzea.
e. Kalteak eragitea, bidegabeko erabileragatik, ikastolako lokalei, altzariei, materialari edo dokumentuei, edo hezkuntza-elkarteko gainerako kideen gauzei, jokabide hori ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea ez bada.
f. Larramendi Ikastolako Ordezkaritza Organo Gorenak edo Eskola Kontseiluak hartutako baliozko erabakiak nahita ez betetzea.
g. Besteek ohorerako, intimitaterako eta irudi propiorako duten eskubidea ez errespetatzea, haiek, edo haien gurasoek edo legezko ordezkariek, baimena eman gabe grabazio baliabideak erabiliz.
h. Beste edonori bere eskubidea baliatzeko aukera galaraztea, indarkeria erabili gabe, eta beste edonor bere borondatearen aurka zerbait egitera behartzea, betiere indarkeriarik erabili gabe.
i. Ordena nahasten duten portaerak autobusean edo ikastolako jantokian, bai bakarka bai taldean, eta betiere bizikidetzan kalte larria eragiten ez badute.
j. Hezkuntza komunitateko edozein kiderengan lesio fisikoak eragin ditzaketen objektuak zuhurtziarik gabe erabiltzea.
k. Ikastolako langileei gezurra esatea, informazio faltsua ematea edo norberaren nortasuna ezkutatzea, horren ondorioz hezkuntza elkarteko beste kide batzuei kalte egiten bazaie.
l. Diskriminazioa dakarren edozein egintza edo jokabide, diskriminazio horren arrazoia edozein izanik ere: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun egoera, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial. Betiere bizikidetzan kalte larria eragiten duen jokabidetzat hartzen ez bada.
m. Aurreko artikuluan adierazitako edozein jokabide desegoki gehienez ere hiru aldiz egitea hiruhileko akademiko berean edo bost bider ikasturte berean, betiere aurreko biak edo laurak zuzendu badira, eta, ikasle adingabeen kasuan, gurasoei edo legezko ordezkariei jakinarazi bazaizkie.
n. Ikasleen betebeharrak ez betetzea dakarren beste edozein jokabide, betiere hezkuntza-elkarteko gainerako kideei beren eskubideak baliatzeko edo beren betebeharrak betetzeko eragozpenik sortzen badie eta jokabide hori hurrengo artikuluan bilduta ez badago, Larramendi Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideen artean, hain zuzen ere.
Adibidez:

- Ikastolan edo bertatik kanpo eskolako jardunaren barruan jarduera osagarrietan erretzea.

- Atsedenaldietan grabatzeko tresnak erabiltzea (ad.: argazki kamerak, bideoa, sakelako telefonoak...) aurretiazko baimenik gabe.
- Ikastolatik irtetea, aurretiaz abisatu eta justifikatu gabe.
- LH eta DBH 1 eta 2. mailetako ikasleek greba deialdi batean parte hartzea.

32.- artikulua.– Larramendi Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak.

1. Hona hemen bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideen zerrenda:
    a. Ikastolako gobernu organoekiko edo beren eskumenak betetzen diharduten irakasleekiko diziplinarik gabeko egintza edo obedientzia-ukatze ageriko guztiak, baita hezkuntza-elkarteko kideen aurkako adierazpen laidogarri edo iraingarri larriak ere, laido edo irain horiek edozein modutan adierazita ere: ahoz, idatziz, edo baliabide informatikoak edo ikus-entzunezkoak erabiliz.
    b. Diskriminazioa dakarten edo adierazten duten irainak erabiltzea, diskriminazio horren arrazoia edozein izanik ere: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial.
    c. Jazarpen sexista, Emakumeen eta Gizonen arteko Berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeari jarraituz halakotzat hartuta: nahi ez duen pertsona batekin eta pertsona horren sexua dela-eta, hitzez, hitzik gabe edo fisikoki edozein jokabide izatea, eta horren helburua edo ondorioa pertsona horren duintasunari erasotzea edo kikilduta, etsai, makurrarazita, irainduta edo laidoztatua sentiarazteko giroa sortzea bada.
    d. Hezkuntza-elkarteko edozein kideren aurkako eraso fisiko edo psikologikoa.
    e. Ikastolako hezkuntza elkarteko kideak beren osasunerako eta osotasun pertsonalerako oso kaltegarriak diren jokaerak egitera bultzatzea, hala nola tabakoa, alkohola eta drogak kontsumitzera bultzatzea.
    f. Bizikidetzaren aurkako jokabide guztiak, taldean egiten direnean edo haien berri nahita zabaltzen denean, ahoz, idatziz, ikus-entzunezko baliabideen edo baliabide informatikoen bidez; baita berdinen arteko tratu txarreko egoeretan parte hartzen dutenean ere.
    g. Liskar edo jokabide erasokorrak eragitea edo jokabide horietan parte hartzea, betiere lesioak eragiteko arrisku larria sortzen bada.
    h. Nahita kalteak eragitea ikastetxearen instalazioetan edo ondasunetan, ikastolako langileei, beste ikasle batzuei edo beste pertsona batzuei, bai bakarka bai taldean.

i. Ordena nahasten duten jokabideak autobusean edo ikastolako jantokian, betiere hezkuntza-elkarteko edozein kiderentzako egoera arriskutsuak sortzen badituzte.
j. Grabazio-baliabideak erabiliz, besteek ohorerako, intimitaterako eta irudi propiorako duten eskubidea ez errespetatzea, aldez aurretik haiek, edo haien gurasoek edo legezko ordezkariek, horrelakorik nahi ez dutela esanbidez adierazi badute.
k. Ikastolako jarduneko egintzetan beste edonoren izena erabilita aritzea.
l. Euskarri idatzian edo informatikoan dagoen ikastolako dokumenturen bat edo erregistroren bat kaltetzea, trukatzea edo aldatzea, baita dokumentu akademikoak ezkutatzea edo baimenik gabe ateratzea ere.
m. Delitua edo zigor-arloko hutsegitea den edozein egintza, nahita egin bada.
n. Ikasturte berean gehienez ere hiru aldiz egitea aurreko artikuluan adierazitako bizikidetzaren aurkako edozein jokabide, artikulu horren 1.m) idatz-zatian bildutakoa izan ezik, betiere aurreko biak zuzendu badira eta gurasoei edo legezko ordezkariei jakinarazi bazaizkie.
o. Norberaren betebeharrak ez betetzea dakarren edozein jokabide, betiere jokabide hori hezkuntza-elkarteko gainerako kideen edo beste edonoren eskubideen aurkakoa bada zuzen-zuzenean; hain zuzen ere, osasunerako, osotasun fisikorako, adierazpen-askatasunerako, parte hartzeko, biltzeko, diskriminaziorik ez jasateko, ohorerako, intimitaterako eta norberaren irudirako eskubideen aurkakoa bada.

33. artikulua.- Ikastolatik kanpo egindako jokabide edo egintzengatiko erantzukizuna.

1. Aurreko artikuluetan bildutako jokabideak ikastolako eremutik edo ordutegitik kanpo egiten direnean ere zuzenduko dira, betiere Ikastolak programatutako jarduera osagarrien edo eskolaz kanpokoen barruan egiten badira, jantoki edo garraio zerbitzuak erabiltzen diren bitartean, edo ikastolako jarduerarekin kausa-ondorio harremana dagoela egiaztatzen denean.

3. ATALA. HEZKUNTZAKO NEURRI ZUZENTZAILEAK ETA DESEGOKIAK ETA AURKAKOAK DIREN EDO BIZIKIDETZAN KALTE LARRIAK ERAGITEN DITUZTEN JOKABIDEEN BESTE ONDORIO BATZUK.

Arau hausteen aurrean jarraitzeko bide orokorra

Diziplina zaintzeko ardura guztiona da. Irakasleak zuzendu eta bideratuko ditu eguneroko arazoak jarduera arruntean. Edozein jokabide desegokiaren aurrean irakasleak ardura hartuko du:

1.Bere aurrean gertatutako jokabide desegokia baloratu behar du, hau da, desegokia den, bizikidetzaren aurkakoa...

2.Ikaslea ohartarazi behar du (konturatzeko portaera hori ez dela onargarria eta zergatik).

Tutore, OKU eta ziklo bileretan komunean jarriko dira arazo hauek, irakasle taldeak arazoak bideratzeko moduak adosteko. Arazoak errepikatzen badira, tutorearen parte hartzea beharrezkoa izango da, honek ikasle eta gurasoekin hitz egingo du konponbidea bilatzeko.

Kasua larria denean, etapa arduradunak jasoko du eta beharrezko bideak eta neurriak hartuko ditu. Neurri horien betetzearen jarraipena tutorearen ardura izango da.

Helburu hezigarria sustatzeko, lehentasuna emango zaio bizikidetza-gatazkak konpontzeko adiskidetzearen eta kaltea konpontzearen mekanismoak baliatzeari; izan ere, hezkuntzari dagokionez, honako neurri hauek hezigarriagoak dira: arau-hausleak edo haren gurasoek edo legezko ordezkariek jokabidea desegokia izan dela onartzea, barkamena eskatzea, eta kalteak konpontzea, kalteak konpontzeko neurrien artean eragindako kalteen zenbatekoa ordaintzea barne.

34. artikulua.- Jokabide desegokien zuzenketa.

Hutsegitea egiten den momentuan klasea ematen dauden irakasleek, pasilloa eta jolastokia zaintzeko ardura duten irakasleek edo hutsegitea ikusi duten irakasleek zuzenduko dituzte jokabide desegokiak (kasu guztietan, tutoreak bere tutoretzapekoak izandako jokabidearen berri jasoko du).

Jokabide desegokia aukera bat da ikasleak hezteko; baliabide eta balore pertsonalak lantzeko bidea irekitzen digu. Horregatik gure helburuak hauek izango dira:

1. Jokabide desegokiari buruzko hausnarketa ikaslearengan sortu.
2. Egindakoa onartzetik elkarbizitza egokia berreraikitzeko bidea jarri.
3. Konpentsatu ahal den neurrian egindako kaltea.

Honako neurrietako baten edo batzuren bitartez zuzenduko dira jokabide desegokiak:

a) Jokabide desegokiari eta bere ondorioei buruzko hausnarketa eginez.

b) Jokabide desegokiaren ondorioz kaltea jaso duten pertsonen aurrean bere hutsegitea onartuz.

c) Jokabide zuzen edo egokiak ikasiz eta barneratuz.

d) Jokabide desegokiarekin zerikusia duen zereginen bat betez.

e) Zuzendariaren, etapa arduradunaren edota une horretan ikastolaren ardura duen zuzendaritza taldeko kideren baten aurrean agertzeko agindua.

Jarraitu beharreko pausuak:

1. Ikaslea ahoz ohartarazi.
2. Neurri zuzentzailea momentuan ezarri.
3. Jokabidea errepikatzen bada edota, kasuaren arabera jakinarazpena idatziz jasoko da. Horrela jakinarazita gelditzen da, hiru aldiz errepikatzen bada hiruhilabete batean bizikidetzaren aurkakoa bihurtuko da.
4. Jakinarazpenaren kopia tutoreari emango dio irakasleak eta ikasleak etxetik sinatuta ekartzen duenenan irakasleari eman behar dio, eta honek gorde ikasturte bukaera arte.
5. Irakasleak jokabide desegokien jarraipen taulan erregistratuko du gertaera.
6. Tutoreak gurasoak informatuko ditu telefonoz edo korreo elektronikoz.

35.– artikulua.- Ikastolako bizikidetzaren aurkako jokabideen zuzenketa.

Jarraitu beharreko prozedura:

1. Tutoreak etapa arduraduna informatuko du e-postaz 24 orduren barruan.

2. Hemendik aurrera etapa arduradunak prozesuaren ardura hartuko du.
3. Irakasleak prozedura errazteko, argibideak emateko eta etapa arduraduna laguntzeko prest egongo dira.
4. irakasleak prozedura errazteko, argibideak emateko eta etapa arduraduna laguntzeko prest egongo dira.
5. Etapa arduradunak bideratuko ditu familiekin beharrezkoak diren bileran eta erabakiko du bilera horietan tutorea zein beste irakasle egotea beharrezkoa den.
6. Ikaslearen tutoreak erabakitakoaren berri ahalik eta lasterren jasoko du. Tutoreak, ikaslearen arduraduna izanda, neurri zuzentzailea bideratzkeo ardura izango du.
7. Ikasleak sinatuta ekarri beharreko dokumentuak (elkarrizketa buruzkoak, jarritako neurri zuznetzaileari buruzkoa...) etapa arduradunari entregatuko dizkio.

Jokabide desegokia aukera bat da ikasleak hezteko; baliabide eta balore pertsonalak lantzeko bidea irekitzen digu. Horregatik gure helburuak hauek izango dira:

- Jokabide desegokiari buruzko hausnarketa ikaslearengan sortu.
- Egindakoa onartzetik elkarbizitza egokia berreraikitzeko bidea jarri.
- Konpentsatu ahal den neurrian egindako kaltea.

Hori lortzeko erabili ditzakegun estrategiak:

- Hitz egin, behin eta berriro, elkarrizketa horien helburuak honakoak dira:

  -Ezagutu honelako portaeren arrazoiak / atzean legokeen arazoa.

  -Egindakoaren larritasuna eta beste pertsonengan dituen ondorioak azaldu; ikastolako elkarbizitzan, gelan, ... horrelako jokabideak onartezinak direla ulertarazi.

  -Enpatia landu, beste ikasle/irakasleen lekuan jarriz.

  -Egoerari irteera emateko ikaslearen proposamenak eta asmoak bideratu.

- Idatzizko hausnarketak eskatu, izan duten jokabide desegokia azalduz eta horren inguruko balorazioa eginez.
- Eginiko kaltea konpondu edo leuntzeko egin dezakeena eskatu:

  -Kalte materiala izan bada, dagokien ordainketa eskatu.

  -Ikastolaren mesederako beste lanak (garbiketa...).

- Pertsona bat mindu bada azalpena eta barkamen eskaera (idatziz zein ahoz).

- Gelako orduetatik kanpo bidalitako lana betetzen gelditzea (atsedenaldiak...). Jarreraren larritasiunaren arabera, gelatik kanpo gelditzea ordu batzuetan, zaintza gelan bidalitako lana eginez.
- Konpromisoak erabili kontratuen bidez, portaera eta jarrera zehatzak eskatu, betebeharrekoak eta zenbatero ebaluatuko den.
- Jokabide bat zuzentzen denean edota aurrerapausuak ematen direnean onartu eta baloratu ikasleari.

Hezkuntza-neurri zuzentzaileak ezartzerakoan kontuan hartzeko. Erabiltzen den neurri zuzentzailea hezitzailea izan behar da.

- Izandako jokabide desegokiari eta haren ondorioei buruzko hausnarketa bultzatu.
- Egindakoarekin lotuta egon.
- Proportzionatua izan.
- Pertsonari hazten laguntzen diotenak izatea.
- Mindutakoarekiko enpatia bultzatzen dutenak izatea.
- Ikasleek proposatutakoak proposatuak (*Nola uste duzu konpondu daitekeela hori?)*
- Inplikatuen arteko komunikazioa ahalbideratzen dutenak.
- Mina jaso duena erreparatzen dutenak.

1. Bizikidetzaren aurkako jokabideak zuzentzeko, zuzendariak aurreko artikuluan zerrendatutako neurriak edo honako neurri hauetako bat edo gehiago aplikatu ahal izango ditu:
   a. Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta haren ondorioei buruzko hausnarketa eta jokabidea bideratzeko orientazioak.
   b. Ohartarazpen idatzia.
   c. Ohartarazpena, ikasle adingabeen kasuan, gurasoak edo legezko ordezkariak bertan direla.
   d. Ikaslea taldez edo gelaz aldatzea, aldi baterako edo behin betiko.
   e. Lan hezigarriak edo eragindako kalte materialak konpontzeko lagungarriak diren zereginak egitea edo ikastetxeko jarduerak hobetzeko eta garatzeko lagungarriak direnak eta bizikidetzaren kontrako jokabidearekin zerikusia dutenak, betiere hiru hilabetez gehienez ere.
   f. Ikasgai bateko edo bat baino gehiagoko eskoletara edo ikastetxera joateko eskubidea etetea, ikasle adingabeen gurasoekin edo legezko ordezkariekin elkarrizketa izan arte. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Eskolara joateko eskubidea etenda dagoen artean kontroleko probaren bat edo azterketa bat egiten bada, kasu bakoitzean

jarraitu beharreko prozedura ezarriko da, ikasle hori kontrola, azterketa egiteko aukera izan dezan.

g. Eskolaz kanpoko jarduaretan parte hartzeko eskubidea etetea gehienez ere zuzendutako jokabidea egin den hiruhilekoa amaitu arte; edo, jokabide hori hiruhileko akademikoaren azken hilabetean gertatu bada, hurrengo hiruhilekoa amaitu arte.
h. Eskolaz kanpo egin behar diren jarduera osagarrietan parte hartzeko eskubidea etetea, gehienez ere zuzendutako jokabidea egin den hiruhilekoa amaitu arte; edo, jokabide hori hiruhileko akademikoaren azken hilabetean gertatu bada, hurrengo hiruhilekoa amaitu arte. Nolanahi ere, eskola-ordutegiaren barnean, ikasleari arreta eman beharko zaio ikastolan.
i. Jantoki edo garraio zerbitzua erabiltzeko eskubidea etetea, gehienez ere zuzendu beharreko jokabidea egin den hiruhilekoa amaitu arte, edo, jokabide hori hiruhileko akademikoaren azken hilabetean gertatu bada, hurrengo hiruhilekoa amaitu arte, betiere bizikidetzaren aurkako jokabidea zerbitzu horiek erabiltzen ari zenean egin badu ikasleak.

2. 1.g), 1.h) eta 1.i) ataletan adierazitako neurriak erabili ahal izango dira, soilik 1.a) eta 1.f) ataletan adierazitako neurrietatik bi gutxienez aplikatu ondoren bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzea lortu ez bada.

36. artikulua.– Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideen zuzenketa.

Jarraitu beharreko prozedura:

1. Tutoreak etapa arduraduna informatuko du e-postaz 24 orduren barruan.
2. Hemendik aurrera etapa arduradunak prozesuaren ardura hartuko du.
3. Irakasleak prozedura errazteko, argibideak emateko eta etapa arduraduna laguntzeko prest egongo dira.
4. irakasleak prozedura errazteko, argibideak emateko eta etapa arduraduna laguntzeko prest egongo dira.
5. Etapa arduradunak bideratuko ditu familiekin beharrezkoak diren bileran eta erabakiko du bilera horietan tutorea zein beste irakasle egotea beharrezkoa den.
6. Ikaslearen tutoreak erabakitakoaren berri ahalik eta lasterren jasoko du. Tutoreak, ikaslearen arduraduna izanda, neurri zuzentzailea bideratzkeo ardura izango du.
7. Ikasleak sinatuta ekarri beharreko dokumentuak (elkarrizketa buruzkoak, jarritako neurri zuznetzaileari buruzkoa...) etapa arduradunari entregatuko dizkio.

Jokabide desegokia aukera bat da ikasleak hezteko; baliabide eta balore pertsonalak lantzeko bidea irekitzen digu. Horregatik gure helburuak hauek izango dira:

- Jokabide desegokiari buruzko hausnarketa ikaslearengan sortu.
- Egindakoa onartzetik elkarbizitza egokia berreraikitzeko bidea jarri.
- Konpentsatu ahal den neurrian egindako kaltea.

Hori lortzeko erabili ditzakegun estrategiak:

-Hitz egin, behin eta berriro, elkarrizketa horien helburuak honakoak dira:

-Ezagutu honelako portaeren arrazoiak / atzean legokeen arazoa.

-Egindakoaren larritasuna eta beste pertsonengan dituen ondorioak azaldu; ikastolako elkarbizitzan, gelan, ... horrelako jokabideak onartezinak direla ulertarazi.

-Enpatia landu, beste ikasle/irakasleen lekuan jarriz.

-Egoerari irteera emateko ikaslearen proposamenak eta asmoak bideratu.

-Idatzizko hausnarketak eskatu, izan duten jokabide desegokia azalduz eta horren inguruko balorazioa eginez.

- Eginiko kaltea konpondu edo leuntzeko egin dezakeena eskatu:

-Kalte materiala izan bada, dagokien ordainketa eskatu.

-Ikastolaren mesederako beste lanak (garbiketa...).

- Pertsona bat mindu bada azalpena eta barkamen eskaera (idatziz zein ahoz).

-Gelako orduetatik kanpo bidalitako lana betetzen gelditzea (atsedenaldiak...). Jarreraren larritasiunaren arabera, gelatik kanpo gelditzea ordu batzuetan, zaintza gelan bidalitako lana eginez.

-Konpromisoak erabili kontratuen bidez, portaera eta jarrera zehatzak eskatu, betebeharrekoak eta zenbatero ebaluatuko den.

-Jokabide bat zuzentzen denean edota aurrerapausuak ematen direnean onartu eta baloratu ikasleari.

Hezkuntza-neurri zuzentzaileak ezartzerakoan kontuan hartzeko. Erabiltzen den neurri zuzentzailea hezitzailea izan behar da.

- Izandako jokabide desegokiari eta haren ondorioei buruzko hausnarketa bultzatu.
- Egindakoarekin lotuta egon.
- Proportzionatua izan.
- Pertsonari hazten laguntzen diotenak izatea.
- Mindutakoarekiko enpatia bultzatzen dutenak izatea.
- Ikasleek proposatutakoak proposatuak (Nola uste duzu konpondu daitekeela hori?)
- Inplikatuen arteko komunikazioa ahalbideratzen dutenak.
- Mina jaso duena erreparatzen dutenak.

1. Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak zuzentzeko, aurreko artikuluan bildutako neurri bat edo gehiago aplikatuko ditu zuzendariak, eta horiez gain, honako hauetako edozein:
   a. Lan hezigarriak eskola ordutegitik kanpo egitea, edo Larramendi Ikastolako jarduerak hobetzeko eta garatzeko lagungarriak direnak, edo, hala badagokio, eragindako kalte materialak konpontzeko lanak, sei hilabetez gehienez ere.
   b. Arlo edo irakasgai bateko edo gehiagoko eskoletara joateko eskubidea etetea hiru eskola-egunetik hogeira bitartean, baina ikasleak ez du etengabeko ebaluazioa galduko, betiere lan jakin batzuk edo etxerako zeregin jakin batzuk egiten baditu, Ikastolak hartarako izendatutako irakasleek kontrolatuta.
   c. Ikastolara joateko eskubidea etetea hiru eskola egunetik hogeira bitartean, baina ikasleak ez du etengabeko ebaluazioa galduko, betiere lan jakin batzuk edo etxerako zeregin jakin batzuk egiten baditu, Ikastolak hartarako izendatutako irakasleek kontrolatuta. Eskolara joateko eskubidea etenda dagoen artean kontroleko probaren bat edo azterketa bat egiten bada, kasu bakoitzean jarraitu beharreko prozedura ezarriko da, ikasle hori kontrola, azterketa egiteko aukera izan dezan.
   d. Eskolaz kanpoko jardueretan edo Ikastolatik kanpoko jarduera osagarrietan parte hartzeko eskubidea edo eskolako garraioko zerbitzua edo jantokiko zerbitzua erabiltzeko eskubidea etetea. Neurri hori ikasturtea amaitu arte aplikatu ahal izango da.

2. Artikulu honetako 1.b), 1.c) eta 1.d) idatz-zatietan bildutako neurriak erabili ahal izango dira, baldin eta 1.a) idatz-zatian adierazitako neurrietako baten bat aplikatuta bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak zuzentzea lortu ez bada.

37. artikulua.- Ikastetxez aldatzeko proposamena.

1. Ikastetxez aldatzeko proposamena kasu hauetan proposatu ahal izango da:
    a. Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea ikasleari gutxienez bi aldiz zuzendu bazaio, betiere 32. artikuluko n) atalean zehaztutakoa salbu, eta lehen zuzenketa gauzatu zenetik ehun eta hogei eskola egun baino gehiago igaro ez badira.
    b. Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragin dion jokabideak berdinen arteko tratu txarra edo sexuagatiko jazarpena berarekin badakar.
    c. Ikastolako irakasle bati eraso egiten bazaio.
    d. Salbuespen gisa, hezkuntza-elkarteko beste kide batzuei eraso bereziki larriak egin bazaizkie.
2. Aurreko atalean zehaztu diren jokabideetakoren baten erantzule den ikaslea adinez nagusi bada edo Derrigorrezko Hezkuntzaren ondoko ikasketak egiten ari bada, ikaslea urrutiko hezkuntzako ikastetxe batera, gaueko ikastetxe batera edo pertsona helduen hezkuntzarako ikastetxe batera aldatzea proposatu ahal izango da.
3. Ikaslea ikastetxez aldatzeko proposamena Lurraldeko Hezkuntza ordezkariari helaraziko zaio. Azken horrek Hezkuntzako Ikuskaritzari txostena bidali eta irtenbiderik egokiena zein den erabakiko du.

38. artikulua.- Etengabeko ebaluazioa egiteko ezintasuna eskolara behin eta berriz huts egiteagatik.

1. Aurreko artikuluen arabera dagozkion neurri zuzentzaileak aplikatzeko aukera alde batera utzi gabe, eskolara hutsegite ugari egin dituztela-eta etengabeko ebaluaziorako ikastolak onartutako metodoak eta irizpideak aplikatu ezin zaizkien ikasleek ez-ohiko probetara aurkeztu beharko dute, ebaluazioa egin diezaieten.
2. Ikastolak ezarriko du proba horien nolakotasuna, beti ere dagokion arloa, irakasgaia edo modulua kontuan izanik.

39.artikulua: Oinarrizko gaitasun sozial eta hiritarra ebaluatzearen ondorioak.

Elkarrekin bizitzen ikasi eta norbera izaten ikasi konpetentziak ebaluatzeko irizpideak finkatzeko orduan, irakasle-taldeek edo dagozkion departamentu didaktikoek kontuan hartu ahal izango dute kontrakoak nahiz bizikidetzarentzat larriki kaltegarriak diren jokabideak zuzentzeko neurriek xede dituzten hezkuntzako helburuak bete ez izana.

40. artikulua.- Izan daitezkeen kalteengatiko erantzukizuna.

Dagokionean aplika daitezkeen neurri zuzentzaileak alde batera utzi gabe, ikasleen erantzukizuna da Ikastolako instalazioetan, altzarietan edo materialean,

edo ikaskideen gauzetan eragindako kalteak konpontzea, kalte horiek nahita edo zabarkeria larriz edo ikastetxeak onartutako bizikidetza arauen aurkako portaeraren ondorioz egin badituzte.

Horren ordez, egin beharreko konponketen kostu ekonomikoa beren gain hartuko dute, eta beren gurasoak edo legezko ordezkariak izango dira erantzule subsidiarioak.

41. artikulua.- Neurri zuzentzaileak proportzionaltasunez aplikatzen direla bermatzeko irizpideak.

1. Jokabide deskribatuak zuzentzeko neurriak aplikatzeko, alderdi hauek hartu behar dira kontuan:
    a. Jokabide deskribatuek zer neurritan eragozten dieten hezkuntza-elkarteko gainerako kideei beren eskubideak eta betebeharrak betetzea.
    b. Hezkuntza-elkarteko gainerako kideek beren duintasunean edo autoritatean pairatu duten kaltea, edota jokabide aipatuen ondorioz jasan dezaketena.
    c. Ikaslearen jokabidearen gain eragina izan dezaketen inguruabarrak eta ikasleak bere betebeharrak bete ez dituela-eta 3.3. artikuluan zehazturiko oinarrizko gaitasunetako hutsuneak zuzen balioestea ahalbidetzen duten inguruabar pertsonalak eta sozialak.
    d. Jokabidea osatzen duten gertakariak gauzatzearekin zerikusia duten inguruabarrak.
2. Jarraian aipatuko ditugun inguruabarrengatik hain murriztaileak ez diren neurri zuzentzaileak aplika daitezke eta, era berean, erantzukizuna gutxiagotuko dute. Hona hemen:
    a. Berehala onartzea zuzentzea merezi duen jokabidea desegokia izan dela.
    b. Aurretiaz neurri zuzentzailerik jaso ez izana.
    c. Materialari edo ondasun higigarriei edo higiezinei kalteak eragin bazaizkio, kalte horiek eskola orduetatik kanpo konpontzea, edo kalte horiek konpontzeko konpromisoa izenpetzea prozedura erabaki baino lehen.
    d. Jendaurrean barkamena eskatzea.
    e. Hain kalte larririk eragiteko asmorik ez duela izan erakustea.
    f. Eraso fisikoen kasuan, kalte edo lesiorik ez eragitea.
3. Ondoko inguruabar hauek gertatzen badira, erantzukizuna handitu egingo da eta eskubideak zuzentzeko neurri murriztaileagoak erabiliko dira:
    a. Jokabidea zuzentzea eragin duten egite edo ez-egiteak honako ezaugarri hauek dituztenen aurka egiten direnean: adinez txikiak, minusbaliatuak, ahalmen fisiko txikiagokoak, ikastetxera etorri berriak; edo nagusikeriaz jokatu izana adierazten duen beste edozein zirkunstantzia.
    b. Kaltea nahita egina izatea.

c. Kaltea apropos egitea edo aldez aurretik prestatu ondoren egitea.
d. Jokabidea zuzentzea eragin duten egite edo ez-egiteetarako taldean jardutera bultzatu edo akuilatu izana.
e. Eskola arloko ordezkaritza kargua gehiegikeriaz baliatzea jokabidea zuzentzea eragin duten egintzetarako.

III. KAPITULUA. JOKABIDEAK ZUZENTZEKO BIDE ALTERNATIBOAK

42. artikulua.- Xedapen orokorrak.

1. Zuzendariak ahalegina egingo du bizikidetza-arazoak konpontzeko, Ikasleen Barne-Araudi honetako IV. kapituluan arautuko prozedurak erabili gabe, eta, ahal dela, kapitulu honetan adierazten diren bide alternatiboak erabilita.
2. Lehentasunez, zuzendariak ahalegina egingo du alde hauek adiskidetu daitezen: hezkuntza-elkarteko kideren bati eskubideak urratu dizkion ikaslea eta bere eskubideak urratuak ikusi dituen hezkuntza-elkarteko kidea. Horrez gain, eta, posible bada, sortutako kalte materialak edo moralak konpontzen ahaleginduko dira.
3. Ordezkaritza Organo Gorenari edo Eskola Kontseiluari eta irakasleen klaustroari bizikidetzaren aurkakoak izan edo bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak zuzendu izanaren berri eman beharko zaie.
4. Bizikidetzaren aurkako jokabideak eta hari kalte larria eragiten diotenak, behin kapitulu honetan adierazitako bide alternatiboak erabilita zuzendu ondoren, ikasleak aurrez hutsegiteren bat egin duen ala ez jakiteko soilik jasoko dira ikastetxeetan.

43. artikulua.- Prozedurarik gabeko neurri hezitzaileak.

1. Bizikidetzaren aurkako jokabideak edo hari kalte larriak eragiten dizkiotenak gertatzen badira, zuzendariak, inolako prozedurarik martxan jarri aurretik, ahalegina egingo du ikasleek jokabide horiek zuzen ditzaten, Ikasleen Barne-Araudi honetan agertzen diren neurrien bidez, ikasleek beren borondatez onartuta, edo, egoerak hala eskatzen badu, haien gurasoek edo legezko ordezkariek onartuta. Proposatutako neurriak onartzen badira, ez da prozedurarik abiaraziko, edo, prozeduraren bat abiatuta badago, eten egingo da.
2. Ezin izango da horrela jokatu honelako kasuetan:
    a. Adin nagusikoak diren ikasleak izan badira Ikastolaren bizikidetzari kalte larriak eragiten dizkioten jokabideak egin dituztenak.
    b. 37. artikuluan aipatutako kasuetan.
    c. Ikastolan gutxienez bi aldiz egin badira ahaleginak bide horietatik konpontzeko bizikidetzaren aurkako jokabideak edo hari kalte larriak eragiten dizkiotenak, eta ez bada erdietsi lortu nahi zen helburu

hezitzailea. Zuzendu nahi izan diren jokabideak izaera berekoak izan behar dute.

44. artikulua.- Prozedura bertan behera uztea adiskidetzea gertatu delako. (Dekretuko *VIII. ERANSKINA)*

1. Prozedura eten egin beharko da adiskidetzea gertatuz gero. Horrek zera esan nahi du:
    a. Ikasleak onartu egin duela egin duen jokabidea bizikidetzaren aurkakoa dela edo bizikidetzari kalte larriak eragiten dizkiola, eta, berariaz, urratu egin dituela hezkuntza-elkarteko gainerako kideen eskubideak.
    b. Barkamena eskatu edo azalpenak eman dituela.
    c. Kaltetuak edo Ikastolako organo eskudunak barkamena onartu duela.
    d. Jarduera hezitzaileren bat egitea onartu duela.
2. Adiskidetzeak ez du bertan behera utziko prozedura 37. artikuluan adierazitako jokabideren bat gertatu bada, baina, hala ere, arindu egingo ditu aplikatzekoak diren neurriak.
3. Ikasleak ikastolan ezarritako zuzentzeko neurria berehala onartu badu, ez da inolako izapide administratiborik irekiko. Hutsegitea eta hartutako neurria tutoreak eta etapako arduradunak jasoko dituzte. Beti ere gurasoak informatuko dira.

45. artikulua.– Prozedura bertan behera uztea kaltea konpondu delako. (Dekretuko *VIII. ERANSKINA)*

1. Prozedura bertan behera utziko da baldin eta konpondu egiten badira bizikidetzaren aurkako jokabideen eta hari kalte larriak eragiten dizkioten jokabideen biktimak edo erakunde kaltetuek jasandako kalteak, edo haiek konpontzeko konpromiso fidagarria hartzen bada. Konponketa horrek kalte materialak eta moralak konpondu behar ditu.
2. Kalteen konponketak edo haien konpontzeko konpromisoa hartzeak ez du etengo prozedura, baldin eta 37. artikuluan adierazitako jokabideren bat gertatu bada, baina, hala ere, arindu egingo ditu aplikatzekoak diren neurriak.

46.artiukulua. Prozedura bertan behera uztea jokabidea familia-eremuan zuzentzeagatik.

Prozedura bertan behera uzteko aukera izango da, baldin eta, zuzendariaren iritziz, jokabidea behar bezala zuzentzen ari bada familia-eremuan. Ezingo da halakorik egin, jokabidea 37. artikuluan adierazitakoren bat baldin bada

47. artikulua.- Neurri zuzentzaileak eten, arindu edo barkatzea.

(Dekretuko *VIII. ERANSKINA)*

1. Prozedura ebatzi eta kaltetutako pertsonei entzun ondoren, aplikaturiko neurriak baldintzapean etetea erabaki dezake zuzendariak, baita betetzealdia murriztea edo neurriak deuseztatzea ere, ofizioz edo interesdunak edo, interesduna adin txikikoa bada, haren legezko ordezkariek eskatuta, betiere ikaslearen jarrera modu positiboan aldatu dela aldez aurretik egiaztatuz gero.
2. Zuzendu beharreko jokabidea berriz gertatuz gero, berrerortzetzat hartuko da, zigorra bertan behera geratuta ere.
3. Jakinarazi egin behar zaie Ikastolako Ordezkaritza Organo Gorenari edo Eskola Kontseiluari eta irakasleen klaustroari neurri zuzentzaileak bertan behera utzi direla arrazoi horiek direla medio.

48. artikulua.- Bizikidetzarako konpromiso hezigarriak.

(Dekretuko *VIII. ERANSKINA)*

1. Kasu guztietan, kaltetuek barkamena onartu ez dutelako adiskidetzerik lortu ez denetan ere, neurri zuzentzaileen aplikazioa eten egin ahal izango da ikasle interesdunak bizikidetzako konpromiso hezigarria sinatuta; ikaslea adingabea bada, gurasoek edo legezko ordezkariek ere sinatu behako dute.
2. Bizikidetzako konpromiso hezigarrietan, honako hauek bildu beharko dira, behar bezala zehaztuta, baita denboraren aldetik ere: bizikidetzari buruzko prestakuntza jardunak, eta bizikidetzaren aurkako jokabideak aldatzeko eta horien prebentziorako gurasoek edo legezko ordezkariek, hartarako konpromisoa hartuta, gauzatuko dituztenak, eurek edo erakunde, ikastetxe edo pertsona egokien bidez gauzatuko dituztenak, hain zuzen ere. Era berean, Ikastolarekin komunikatzeko eta koordinatzeko mekanismoak bildu beharko dira.
3. Bizikidetzako konpromiso hezigarriak ez betetzeak etendako neurri zuzentzaileak berehala aplikatzea ekarriko du.

IV. KAPITULUA.
NEURRI ZUZENTZAILEAK APLIKATZEKO PROZEDURAK.

1. ATALA. XEDAPEN OROKORRAK

49. artikulua.- Kontrakoak diren eta bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzeko erabili behar diren prozedurak.

Kontrakoak diren eta bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzeko kapitulu honetan arautu diren prozeduretako bat erabili behar da derrigorrez, betiere, III. kapituluan jaso diren aukerako bideak aplikatzea posible izan ez denean.

50. artikulua.- Neurri zuzentzaileak aplikatzeko eskumena duen organoa.

1. Ikastolako irakasle guztiek ikasleen jokabide desegokiak berehala zuzentzeko eskumena dute ikasgelan, ikastolako beste eremuetan edota ikastolatik kanpo, ikasleak haien zainketa zuzenaren pean dauden bitartean.
2. Irakasle guztiek eskumena dute haien aurrean kontrakoa den edo bizikidetzan kalte larriak eragiten dituen jokabidea gertatzen den unean bertan ikasleari errieta egiteko. Irakasleek, halaber, ikaslea zuzendariarengana edo une horretan Ikastolako arduradun den zuzendaritzako taldeko kideren batengana bidaltzeko eskumena dute, betiere, pertsonek edota objektuek kalteak jasotzea ekiditeko berehala hartu behar diren neurriak alde batera utzi gabe.
3. Zuzendaria da kontrakoak diren edota bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzeko eskumena duen organoa.
4. Ordezkaritza Organo Gorena edo Eskola Kontseilua da Ikasleen Barne-Araudi honek ezartzen dituen mugetan zuzendariak hartu dituen erabakiak berrikusteko eskumena duen organoa.

51. artikulua.- Neurri zuzentzaileak aplikatzeko prozeduren epeak.

1. Kapitulu honetan arautu diren prozedurekin lotura duten egintzak gauzatzeko epe guztiak eskola egunetan adieraziko dira.
2. Ondorio horietarako, eskola egunak hauek izango dira: egun baliodun guztiak, astelehenetik ostiralera, irailaren batetik ekainaren hogeita hamarrera, oporraldiak izan ezik.

52. artikulua.- Denbora igarotzeagatik prozedurei ekiteko debekua.

1. Ondoko kasu hauetan, ezin izango zaio inolako prozedurari ekin ikastolako esparruan, desegokiak diren, kontrakoak diren edo bizikidetzan kalte larriak eragin dituzten jokabideen berri edukita ere:
    a. Bizikidetzan kalte larriak eragin dituen jokabidea osatzen duten gertakariak edo ez-egiteak gertatu zirenetik ehun eta hogei egun baino gehiago igaro direnean.
    b. Bizikidetzaren kontrakoa den jokabidea osatzen duten gertakariak edo ez-egiteak gertatu zirenetik hirurogei baino gehiago igaro direnean.
    c. Jokabide desegokia osatzen duten ekintzak edo ez-egiteak gertatu zirenetik hogei egun baino gehiago igaro direnean.

53. artikulua.- Neurri zuzentzaileak aplikatzeko unea.

1. Neurri zuzentzaileak aplikatu ahal izango dira:
    a. Kontrakoak diren edo bizikidetzan kalte larriak eragin dituzten jokabideak zuzentzeko neurrien kasuan, prozedura administratiboa aplikatu behar denean, erreklamazioak edo helegiteak jartzeko epea amaitzen den unetik aurrera.
    b. Jokabide desegokiak zuzentzeko zer neurri aplikatuko diren erabakitzen den unetik aurrera.
    c. Prozedurarik gabeko neurriak hartu diren kasuan, erabakia hartzen den unetik aurrera.
2. Ezin izango da neurri zuzentzailerik ezarri:
    a. Bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideen kasuan, neurriak aplikatzeari buruzko behin betiko ebazpena eman zenetik ehun eta hogei egun baino gehiago igaro badira.
    b. Bizikidetzaren kontrakoak diren jokabideen kasuan, neurriak aplikatzeari buruzko behin betiko ebazpena eman zenetik hirurogei egun baino gehiago igaro badira.
    c. Jokabide desegokien kasuan, hogei egun baino gehiago igaro badira.

54. artikulua.- Ikastolaren barruan jakinarazpenak eta erreklamazioak egiteko modua eta epea.

1. Barne-Araudi honetan arautu diren prozeduren egintzei buruzko jakinarazpenak jakitera eman behar den egintza gertatu eta hurrengo eskola eguna amaitu aurretik egin beharko dira.
2. Kapitulu honetan arautu diren prozeduretan jaso diren erreklamazioak jartzeko epea hiru egunekoa izango da.

3. Barne-Araudi honetan arautu diren prozeduren barruan jaso diren eta hezkuntza-elkarteko kideei helarazi behar zaizkien jakinarazpenak eta zitazioak jasotzaileak mezua jaso duela argi jakiteko moduan igorri behar dira.

55. artikulua.- Ikasleen Barne-Araudi honetan arautu diren prozeduretako datu pertsonalak tratatzeko, babesteko eta ezeztatzeko bidea.

1. Jokabide zuzenduei buruzko datuak dagokion ohiko edota ohiz kanpoko prozeduraren agirietan soilik ageriko dira. Datu horiek ez dira ikastolako fitxategi edo erregistro iraunkorrera transferituko eta zaindu eta aldi baterako beste ikastetxe batera eraman ahal izango dira.
2. Edonola ere, Ikasleen Barne-Araudi honek arautzen dituen prozeduretan sortu diren agiriak suntsitu egin behar dira. Horrela, bizikidetzaren kontrakoak diren jokabideei buruzko prozeduren agiriak prozedura gertatu zeneko ikasturte akademikoa amaitzean suntsitu behar dira. Eta, bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideei buruzko prozeduren agiriak prozedura gertatu eta hurrengo ikasturte akademikoa amaitzean suntsitu behar dira.
3. Prozeduraren izapide guztietan prozeduran parte hartzen duten pertsona guztien ohorearen, duintasunaren, intimitatearen eta irudi propioaren eskubideak babestu beharko dira, ikasle adingabeen kasuan batez ere.

56. artikulua.- Erreklamazioak eta helegiteak.

1. Zuzendariak emandako ebazpenaren aurka, ikasleak edo, haren lekuan, haren gurasoek edo legezko ordezkariek, erreklamazioa aurkeztu ahal izango dute Ordezkaritza Organo Gorenean edo Eskola Kontseiluan. Organo edo Kontseilu horrek erreklamazioa berrikusiko du, 65. artikuluan ezarri denari jarraituz.
2. Ordezkaritza Organo Gorenaren edo Eskola Kontseiluaren erabakiaren aurka, ikasleak erreklamazioa aurkeztu ahal izango dio dagokion Hezkuntzako Lurralde ordezkariari hiru egun balioduneko epean, erabakiaren jakinarazpena jasotzen denetik zenbatzen hasita.
3. Erreklamazioa ezestearen aurka interesdunak gora jotzeko errekurtsoa jar diezaioke Euskal Autonomia Erkidegoko Gobernuko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Hezkuntza sailburuordeari, jakinarazpena egin eta hilabeteko epean.

2. ATALA. JOKABIDE DESEGOKIEN ZUZENKETA.

57. artikulua.- Jokabide desegokiak zuzentzeko ahozko prozedura.

(Dekretuko I. ERANSKINA)

1. Jokabide desegokiak berehala eta ahoz zuzenduko dira.

2. Hala ere, jokabide desegokia zein izan den eta aplikatu izan diren neurri zuzentzaileak zein izan diren idatziz jaso ez badira eta, ikasle adingabeen kasuan, ikasleen gurasoak edota legezko ordezkariak jakinaren gainean jarri ez badira, ezin izango da 31.1 m artikuluan aurreikusitakoa aplikatu.
3. Kasu guztietan, jokabide desegokiei eta jokabide desegokiak zuzentzeari buruz idatziz edota euskarri informatikoetan jaso diren agiriak ikasturte akademikoa amaitzean suntsituko dira.

3. ATALA.DESEGOKIAK ETA AURKAKOAK DIREN ETA BIZIKIDETZAN KALTE LARRIAK ERAGITEN DITUZTEN JOKABIDEAK ZUZENTZEKO OHIKO PROZEDURA.

58. artikulua.- Ohiko prozeduraren erabilera.

1. Ohiko prozedura erabili ahal izango da zuzendu beharreko jokabidea osatzen duten gertakariak eta gertakari horien egilea nor izan den bistakoa denean.
2. Prozedura horri ofizioz ekingo zaio eta idatziz egingo da. Prozedurak, gutxienez, honako zati hauek izango ditu: hasierako egintza; ikasleak eta, hala badagokio, ikaslearen gurasoek edo legezko ordezkariek, esateko zer duten entzutea; eta prozeduraren amaiera ekarriko duen erabakia.

59. artikulua.- Hasierako egintzaren gutxieneko edukia.

(Dekretuko II. ERANSKINA)

1. Hasierako egintzak honakoak jaso behar ditu:
    a. Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen azalpena.
    b. Ikastolan kontrakoak diren edo bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideetako batean kokatzea.
    c. Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen izaera kontuan harturik aplika daitezkeen neurriak, Ikasleen Barne-Araudi honetan zehaztu direnen artean.
    d. Dagokion neurria aplikatuko den erabakitzeko eskumena duen organoa zein den, eta organoari horretarako ahalmena esleitzen dion araua.
2. Era berean, Dekretu honetan aurreikusi diren baketzegatiko edo konpontzegatiko eteteak jasoko dira.

60. artikulua.- Hasierako jakinarazpena eta aldez aurretiko entzunaldirako zitazioa.

(Dekretuko *II. ERANSKINA)*

1. Hasierako egintza, kasu guztietan, jokabide leporatuaren erantzule den ikasleari jakinaraziko zaio, baita, ikasle adingabea den kasuetan, haren gurasoei edo legezko ordezkariei ere.
2. Hasierako jakinarazpenarekin bat, ikaslearen aldez aurretiko entzunaldirako zitazioa bidaliko da, baita, hala badagokio, haren gurasoen edo legezko ordezkarien entzunaldirako zitazioa ere. Mintzagai dugun zitazioan, halaber, entzunaldiaren eguna eta ordua zehaztuko dira.

61. artikulua.- Behin-behineko neurriak.

1. Bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideen kasuan, bere iritziz beharrezkoa denean eta bizikidetzari eragindako kaltearen larritasunaren arabera, zuzendariak behin-behineko zenbait neurri ezarri ahal izango ditu ikastetxean jarduerak normaltasunez gauzatuko direla bermatzeko. Neurri horien artean ondoko bi hauek leudeke: batetik, ikasleak eskoletara joateko duen eskubidea aldi baterako etetea, ikasleari eskola jakin batzuetara edo eskola guztietara joatea debekatuz; bestetik, ikaslea behin-behinekoz taldez aldatzea.
2. Behin-behineko neurriak prozedura amaitu arte bere horretan mantendu ahal izango dira, baina ezin izango dira aplikatu beharreko neurri zuzentzaileak baino latzagoak izan. Edozelan ere, ikaslea ikastetxera edo eskoletara joateko eskubideaz gabetuta egon den denbora oso-osorik zenbatuko da, aplikatutako neurri zuzentzailea betetzeko garaian.
3. Ikasle interesdunei eta, ikasle interesdunak adinez txikiak badira, haien guraso edo legezko ordezkariei jakinaraziko zaie behin-behineko neurri ezarriak zein diren.

62. artikulua.- Entzunaldiaren izapidea.

(Dekretuko *III. ERANSKINA)*

1. Entzunaldiaren izapidearen bidez, entzuna izateko eta bere burua defendatzeko ikasleak duen eskubidea bermatu ahal izango da. Horrenbestez, hasierako egintzaren edukiaren gain eta ikastetxeak bere erabakiaren oinarri gisa hartuko duen informazio osoaren gain ikasleak egoki iruditzen zaizkion alegazioak egiteko aukera izango du.
2. Ikaslearen entzunaldia egitea derrigorrezkoa izango da kasu guztietan, ikaslearen adina eta hartu beharreko neurria edozein izanda ere. Adinez txikiak diren ikasleek entzunaldian beren gurasoek edo legezko ordezkariek lagunduta egoteko eskubidea dute. Azken horiek, nahi izanez gero, beren alegazioak egin ahal izango dituzte, betiere, ikasleak bereak egin ondoren.
3. Ondoko kasu hauetan, ikasle adingabeen gurasoei edo legezko ordezkariei entzunaldia egin beharko zaie derrigor:

a. Ikasle adingabe horiei leporatzen zaien jokabideak Larramendi Ikastolako bizikidetzan kalte larriak eragin baditu.
b. Bizikidetzaren kontrako neurriak badira, betiere, aplika litezkeen neurri jakinarazien artean 35. artikuluko 2.g), 2.h) eta 2.i) ataletan zehaztutakoren bat badago.

4. Entzunaldiaren izapidea hasierako egintza jakinarazi eta hurrengo eskola egunean egin beharko da, betiere, gurasoen edo legezko ordezkarien entzunaldia egitea derrigorrezkoa ez bada. Hala ez bada, entzunaldia, gehienez ere, hiru eguneko epean egin beharko da. Interesdunak entzunaldira agertzen ez badira ere, prozedurak bere martxari eutsiko dio.
5. Aurkeztu diren alegazioak idatziz jaso behar dira.

63. artikulua.- Aplikatu beharreko neurri zuzentzailea erabakitzea.

(Dekretua *IV. ERANSKINA)*

1. Hartutako erabakia idazki batean bilduko du zuzendariak, arrazoiak azalduta. Era berean, dagozkion gertakizunak eta zuzenbideko oinarriak bilduko ditu, baita erreklamaziorik edo errekurtsorik ebatzi behar izanez gero hartarako eskumena duen organoak kontuan izan beharreko alderdi guztiak bildu ere. Gutxienez, honako hauek agertuko dira:
   a. Oro har, ikasleei edo, ikasle adingabeen kasuan, haien legezko ordezkariei ikastolako bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak edo bizikidetzaren kontrako jokabideak zein diren jakinarazi zaien modua.
   b. Bizikidetzaren aurkako jokabidea edo bizikidetzari kalte larria eragin dion jokabidea osatzen duten gertakizunen deskribapena.
   c. Gaitzesten zaion portaera ikasleari argi eta garbi jakinarazi zaiola ziurtatzea, zuzendu nahi den jokabidearen tipifikazioan portaera hori jasota dagoela azalduz.
   d. Ikasleak bere jokabidea onartzeko, ukatzeko, zehazteko edo azaltzeko egin dituen alegazioak edo adierazpenak, eta, hala badagokio, gurasoek edo legezko ordezkariek egin dituztenak, baita egon daitezkeen lekukoen deklarazioak ere.
   e. Zuzendariaren iritziz ikaslearen jokabidearekiko zirkunstantzia astungarririk, aringarririk, edo ikaslea errugabetzeko zirkunstantziarik dagoen ala ez.
   f. Ezarriko diren neurri zuzentzaileak. Neurri horiek hasierako egintzaren jakinarazpenean aukerakotzat jo direnak izango dira, ez besterik.
   g. Neurriak zer unetatik aurrera aplikatu behar diren. Neurriak inoiz ez dira aplikatuko Ordezkaritza Organo Gorenaren edo Eskola Kontseiluaren aurrean erreklamazioak egiteko epea amaitu aurretik.
   h. Ordezkaritza Organo Gorenaren edo Eskola Kontseiluaren aurrean aipatutako erreklamazioa aurkezteko epea.

2. Zuzendariak bere erabakia hartu beharko du entzunaldia egin eta hurrengo eskola eguna amaitu aurretik, eta erabakia ikasleari eta, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariei jakinaraziko zaie.
3. Zuzendariak hartutako erabakia helarazi beharko dio Ordezkaritza Organo Gorenari edo Eskola Kontseiluari eta ikastetxeko irakasleen klaustroari, horren berri izan dezaten.

64. artikulua.- Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzari, eta, hala badagokio, Gizarte Zerbitzuei jakinaraztea.

1. Neurri bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea zuzentzeko ezartzen den guztietan, erabaki horren kopia bat helaraziko zaio Hezkuntzako Lurralde Ordezkariari. Era berean, honako kasu honetan ere helaraziko zaio idazkiaren kopia: bizikidetzaren aurkako jokabidea zuzentzeko ezartzen bada, neurri zuzentzaileak ikastetxera bertaratzeko edo garraio eta jantoki zerbitzuak erabiltzeko eskubidea aldi baterako kentzea badakar.
2. Kasu horietan, neurria bete behar duten ikasleak foru aldundietako edo udaletako Gizarte Zerbitzuen laguntza duten familietakoak badira, aplikatu zaien neurria zerbitzu horiei helarazi beharko zaie, haren berri izan eta jarraipena egiteko aukera izan dezaten.
3. Artikulu honetan xedaturikoa betetzearen ondorioz egiten diren jakinarazpen guztiak konfidentzialtasun eskubidearen eta erreserbako betebeharraren babespean daude.

65. artikulua.- Ordezkaritza organo Gorenari edo Eskola Kontseiluari erreklamazioa jartzea.

Ikasleak edo, hala badagokio, haren gurasoek edo legezko ordezkariek eskatuz gero, Ordezkaritza Organo Gorenak edo Eskola Kontseiluak zuzendariak hartutako erabakia berrikusi ahal izango du, eta dagozkion neurriak proposatuko ditu.

66. artikulua.- Ordezkaritza Organo Gorenaren edo Eskola Kontseiluaren erabakia.

(Dekretuko V. ERANSKINA)

1. Batetik, zein neurri aplikatu behar den erabakitzeko idazki arrazoitua eta, bestetik, ikaslearen edo, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoen edo legezko ordezkarien erreklamazioan jasotako alegazioak kontuan hartuta, Ordezkaritza Organo Gorenak edo Eskola Kontseiluak neurri hori berretsiko du, betiere Ikasleen Barne-Araudi honetan aurreikusitakoaren araberakoa dela irizten badio, bestela, erabakia berriz aztertzea erabakiko du.
2. Ordezkaritza Organo Gorenak edo Eskola Kontseiluak bere eskumenak eskuordetu ahal izango ditu, betiere Ordezkaritza Organo Goreneko kideek

erabakia gehiengo osoz onartzen badute, helburu horretarako osatutako Batzorde batean. Nolanahi ere, Ikasleen Barne-Araudi honen aplikazioarekin lotutako funtzioak betetzeko, Ordezkaritza Organo Gorenerako edo Eskola Kontseilurako legez ezarritako gurasoen, ikasleen eta irakasleen proportzioak errespetatu beharko dira, eta horretarako boto haztatu sistema ezarri ahal izango da.

3. Ordezkaritzako Organo Gorenak edo Eskola Kontseiluak gehienez ere hiru eguneko epean hartu beharko du erabakia.

67. artikulua.- Jakinarazpena.

1. Ordezkaritza Organo Gorenaren edo Eskola Kontseiluaren erabakiaren ikaslearentzako edo, hala badagokio, haren gurasoentzako edo legezko ordezkarientzako jakinarazpenak erabakiaren eduki osoa adierazi beharko du. Jakinarazpenean erabakiaren arrazoiak adieraziko dira, zuzendariaren aurreko erabakia berresten nahiz berrikusten den aintzat hartu gabe, eta, era berean, Hezkuntzako Lurralde ordezkariari erreklamazioa aurkezteko epea adieraziko da.
2. Ordezkaritza Organo Gorenaren edo Eskola Kontseiluaren erabakia Lurraldeko ordezkariari eta dagokien Gizarte Zerbitzuei jakinaraziko zaie, betiere, 64. artikuluan jasotako kasuetan.

4. ATALA. EZOHIKO PROZEDURA.

68. artikulua.- Ezohiko prozedura noiz erabili behar den.

1. Ezohiko prozedura ondoko kasu hauetan erabili beharko da:
    a. Zuzendu beharreko jokabidea osatzen duten ekintzak edo ekintza horien egilea nor izan den kaltetuak edo hirugarren pertsonek salatutakoaren bidez soilik ezagutzen badira, edota beste arrazoiren batengatik, ekintza edo egilea agerikoak ez badira.
    b. 37. artikuluan aipatzen diren kasuetan.
    c. Zuzendariak, kasuaren inguruabarrak ikusirik, neurri zuzentzaile egokia hartzeko ezohiko prozedura egokiagoa dela uste duenean.

69. artikulua.- Ezohiko prozedurari ekiteko epea.

Zuzendariak prozedurari ekin beharko dio. Prozedurari idatziz ekin behar dio, gehienez ere, ikastetxeko bizikidetzaren kontrako jokabidea edo bizikidetza horretan kalte larriak eragiten dituen jokabidea osatzen duten gertakariak ezagutu eta hiru egunetara.

70. artikulua.– Hasierako egintzaren gutxieneko edukia.

(Dekretuko *II. ERANSKINA)*

1. Hasierako egintzak honakoak jaso behar ditu:
    a. Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen azalpena; jokabide hori kontrakoak diren edo ikastetxeko bizikidetzan kalte larriak eragin ditzaketen jokabideen artean egon daitekeeneko zehaztapena; eta neurri zuzentzaileak aplikatu beharreko aukera.
    b. Izapidegilea izendatzea.
    c. Ikasleen Barne-Araudi honetako III. kapituluan jaso diren eta aplika litezkeen aukerako bideak erabiliz prozedura eteteko aukera.

71. artikulua.- Izapidegilea izendatzea.

1. Zuzendariak, Larramendi Ikastolako irakasleen artean, izapidegilea izendatuko du.
2. Irakasle izendatuak izendapena onartu egin beharko du, betiere, abstenitzeko erregelamenduzko arrazoirik gertatzen ez bada. Erregelamenduzko ziorik gertatzen bada, irakasleak izendapenari uko egin beharko dio.
3. Izendapenetik kontatzen hasita egun bateko epean, izapidegileak abstentzioko idazkia aurkezten badu, emandako arrazoiak aztertu eta beste izapidegile bat izendatu beharko du zuzendariak, arrazoi justifikatuak daudela iritziz gero. Bestela, hasierako izendapena berretsiko du.

72. artikulua.- Hasierako egintzaren eta behin-behineko balizko neurrien jakinarazpena.

(Dekretuko *II. ERANSKINA)*

1. Hasierako egintza, kasu guztietan, jokabide leporatuaren erantzule den ikasleari jakinaraziko zaio, baita, ikaslea adingabea den kasuetan, haren gurasoei edo legezko ordezkariei ere.
2. Zuzendariak behin-behineko neurriak ezarriko balitu, ikasleari eta, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariei jakinaraziko dizkie, betiere, ohiko prozedurari buruzko 61. artikuluan zehaztu diren baldintzetan.

73. artikulua.- Izapidegilea errefusatzeko aukera.

1. Ikasleak edo, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoek edo legezko ordezkariek izapidegilea errefusatu ahal izango dute, betiere, izapidegileari uko egiteko arauzko arrazoietako bat gertatzen bada.
2. Mintzagai dugun jazoera gertatuko balitz eta izapidegileak uko egiteko arrazoiak onartuko balitu, izapidegile berria izendatuko litzateke. Izapidegileak ez baditu onartzen ezesteko arrazoiak, zuzendariak bi aldeek emandako arrazoiak aztertu eta —aldez aurretik egoki iritzitako txosten eta aholkuak jasota— gehienez ere hiru eguneko epean ebatzi beharko du. (Dekretuko VI. ERANSKINA)
3. Zuzendariaren ebazpena ikasleari edota, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariei jakinaraziko zaie.

74. artikulua.- Izapidegilearen jardunak.

Izapidegileak ofizioz gauzatuko ditu ikasle interesdunari leporatzen zaion jokabidea osatzen duten gertakariak ezagutzeko eta egiaztatzeko egoki iruditzen zaizkion ikerketa guztiak. Era berean, kontuan izan beharko ditu ikasleak entzunaldiaren aurretik ekar ditzakeen alegazioak, agiriak edo epaiketarako bestelako elementuak.

75. artikulua.- Fiskaltzari jakinaraztea.

(Dekretuko *IX. ERANSKINA)*

1. Izapidegileak jokabide edo gertakari egotziak delitutzat edo falta penaltzat har daitezkeela uste badu, halaxe jakinarazi beharko dio zuzendariari, hala badagokio, kasua Fiskaltzaren eta Hezkuntzako Ikuskaritzaren esku jartze aldera.
2. Ikaslea adingabea bada, Adingabeen Erantzukizun Penalari buruzko urtarrilaren 12ko 5/2000 Lege Organikoaren 18. eta 19. artikuluetan aurreikusitako ondorioak betetze aldera, ondoko hauek ere jakinarazi beharko dira:
   a. Hala bada, hezkuntzaren eremuan jokabideak zuzendu izana.
   b. Hala bada, adiskidetzea gertatu izana.
   c. Hala bada, konponketa gertatu dela edo konpontzeko konpromisoa hartuta egotea.

3. Fiskaltzari igorritako jakinarazpenaren kopia bidaliko dio zuzendariak Hezkuntzako Lurralde ordezkariari.

76. artikulua.- Entzunaldirako zitazioa.

1. Izapidegileak ikaslea zitatuko du entzunaldia egin dezan. Ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariei ere jakinaraziko die. Zitazioan, entzunaldiaren eguna eta ordua zehaztuko dira. 62.3 artikuluan zehaztutako kasuetan, ikaslearen gurasoei edo legezko ordezkariei ere derrigorrez hitzordua emango zaie.
2. Zitazioarekin idatzi bat bidaliko da, zeinean honako hauek agertuko diren:
   a. Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen azalpena.
   b. Larramendi Ikastolan kontrakoak diren edo bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideetako batekin bat datorrela.
   c. Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen izaera kontuan harturik aplika litezkeen neurriak, Ikasleen Barne-Araudi honetan zehaztu direnen artean.
   d. Dagokion neurria aplikatzea erabakitzeko eskumena duen organoa zein den, eta organoari horretarako ahalmena esleitzen dion araua.
   e. Kontrako proba baliabideak proposatzeko aukera.

77. artikulua.- Entzunaldiaren izapidea.

(Dekretuko *III. ERANSKINA)*

1. Entzunaldiaren izapidea gauzatzeko, 62. artikuluan ohiko prozedurari buruz esandakoa aplika daiteke.
2. Gainera, ikasleari eta, ikaslea adingabea bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariei, prozedurako agiri guztiak erakutsi behar zaizkie –betiere, indarrean dauden legeek ezartzen duten zuhurtasunaz– egoki deritzotena alegatu dezaten eta egoki iruditzen zaizkien proba bitartekoak proposatu ditzaten.

78. artikulua.- Ebazpen proposamena.

(dekretuko *IV. ERANSKINA)*

1. Entzunaldiaren izapidea amaitutakoan, izapidegileak frogak -aldez aurretik zeudenak, bereziki lekukoen deklarazioak, eta ikasleak edo guraso edo legezko ordezkariek aurkeztu ahal izan dituztenak- balioetsiko ditu, baita aurkeztutako alegazioak ere; gertakizunak argitzeko eta balioesteko beharrezko iritzitako jardunak gauzatuko ditu, eta ondorioren bat ateratzen duenean, ebazpen proposamena idatzita aurkeztuko du.
2. Proposamena idatzi ostean, horren berri emango zaio ikasleari. Horretarako, entzunaldirako ezarri diren epe eta baldintza beretan deituko zaio, berriz,

ikasleari. Alegazio berririk izanez gero, jaso egingo dira, eta proposamena zuzendariari helaraziko zaio, aldaketarik gabe eta jasotako alegazio berriekin batera.

79. artikulua.- Ezohiko prozedura amaitzeko epea.

1. Ohiz kanpoko prozedurari ekingo zitzaiola interesdunari eta, hala balegokio, interesdunaren gurasoei edo legezko ordezkariei jakinarazi zitzaien egunetik zenbatzen hasita, gehienez ere hamabost eguneko epean amaitu beharra dago ohiz kanpoko prozedura.
2. Bi asteko epe horri abstentzioak edo errefusatzeak ebazteko erabili diren egunak gehituko zaizkio, baita ikasleak, haren gurasoek edo legezko ordezkariek eragin dituzten eta beharrezkoak ez diren atzerapenetan galdu diren egunak ere.
3. Ikertu beharreko ekintzen konplexutasunak edo antzerako inguruabarrek hala eskatuko balute, zuzendariak gehienez ere hamar egunez luzatu ahal izango du prozedura amaitzeko epea.
4. Epea luzatuta ebazpen proposamenik egongo ez balitz, prozedura igarotzat joko da, betiere, interesdunak edota haren gurasoek edo legezko ordezkariek eragindako atzerapenek sortua ez bada. Igarotze horrek ez du eragotziko delitu edo falta penaltzat har daitezkeen gertakariak edo ez-egiteak Fiskaltzari jakinarazi beharra, betiere, zigor arloan gertakaria edo ez-egitea preskribatu ez bada.

80. artikulua.- Espedientearen ebazpena eta jakinarazpena.

(Dekretuko *IV. ERANSKINA)*

1. Ebazpenak arrazoitua izan beharko du beti, eta honako hauek bildu beharko ditu: ikasleari leporatu zaizkion gertakizunak; neurri zuzentzailea(k) ezartzeko arrazoiak; erantzukizuna aldatzen duten zirkunstantziak, hala badagokio; neurrien edukia eta neurriak zer unetatik aurrera aplikatu diren; erreklamazioa zer Organori aurkeztu behar zaion, eta azken hori aurkezteko epea.
2. Ebazpenaren jakinarazpena ikasleari eta, hala badagokio, ikaslearen guraso edo legezko ordezkariei helaraziko zaie.
3. Ebazpen hori Ordezkaritza Organo Gorenari edo Eskola Kontseiluari eta irakasleen klaustroari zuzendariak egoki deritzon moduan jakinaraziko zaie.
4. 64. artikuluan zehaztu diren kasuetan, Hezkuntzako Lurralde ordezkariari eta, hala badagokio, Gizarte Zerbitzuei helaraziko zaie ebazpena.

V. KAPITULUA.
EKINTZA OSAGARRIAK

81. artikulua.- Ikasketa bidaia.

Ikasketa bidaia 4. DBHn egiten den ekintza osagarri garrantzitsua da, izan ere, ikasleen garapenerako ekarpen handia egiten du eta urteetan elkarrekin egon diren ikasleentzako azkeneko taldeko irteera izan daiteke.

Ikasketa bidaiaren prestaketa DBH 3. mailan hasiko da, maila honetako guraso eta ikasleek Txokoaren kudeaketan parte hartuko dute txokoko guraso ordezkariek antolatuta. Ikasketa bidaian parte hartzeko ezinbestekoa izango da DBH 3. mailako familia bakoitzari esleitzen zaizkion Txoko txandak egitea zein Ikastola egunean parte hartzea. Salbuespen moduan 4. DBHn kanpotik etorritako ikasle berriak izango dira, hauek ikasketa bidaian parte hartuko dute nahiz eta aurreko ikasturtean Txokoan txandarik ez egin.

DBH 4. mailako ikasketa bidaia ikastolak antolatuko du, DBH-Batxilergoko etapa arduradunaren gidaritzapean Txokoko guraso ordezkariekin eta ikasleekin koordinatuz.

Ikastolako ekintza osagarria den bitartean, beti saiatuko gara ikastolako irakasleekin antolatzen, gutxienez bi irakaslek parte hartu beharko dute eta beraiek laguntzeko begiraleak kontratatuko dira, beti ere, ikasleko heldu ratioa kontuan hartuta.

Ikastolako irakasleekin ikasketa bidaia prozedura:
-Ikasketa bidaia egun lektiboetan antolatuko da. Urte bakoitzaren urtarrilaren 3. astean izango da.
-Bidaiaren antolaketaren ardura Etapa arduradunarena izango da familiekin eta ikasleekin koordinatuz.
-Familiek (Txokoko guraso ordezkarien bitartez) aukera dezakete bidaia beti ere baldintza hauek betetzen badira:

- Ekonomikoki aukera eman behar die ikasleen gehiengoari parte hartzen.
- Jarduerarik nagusienak hezigarriak izan behar dira kultura eta kirolarekin lotutakoak.
- Giro osasuntsuan murgiltzeko aukera eman behar du.

-Etapa arduradunak irailean irakasleei luzatuko die parte hartzeko gonbidapena. Irailaren 30era arte epea emanez.
-Ikasketa bidaiara ez doazen ikasleak derrigortuta daude ikastolara bertaratzen eta horiek atenditzeko ikastolak aukerak bermatu behar ditu.

-Ikasketa bidaiak suerta ditzakeen zaintzen antolamendua Etapa arduradunak, erreferenteen laguntzarekin bideratuko du.

Irailaren 30eko epean irakasle nahiko (2 gutxienez) ez balira prest egongo, ikastolak bidaia antolatzen lagunduko du segidan agertzen den prozeduraren bitartez:

Bidai agentziako begiraleekin ikasketa bidaia prozedura:
- Ikasketa bidaia egun lektibotik kanpo antolatuko da eta beraz, aste santuko oporretan egin beharko da.
- Bidaiaren antolaketaren ardura Etapa arduradunarena izango da familiekin eta ikasleekin koordinatuz.
-Kontratatu beharreko begiraleak bidai agentziaren bitartez egingo da.
-Ikastolako ekintza osagarria ez denez, suerta daitezkeen jokabide desegokiak bideratzeko ardura ez da ikastolarena izango, kontratatzen den bidai agentziarena, begirale eta gurasoen ardurapean egongo da. Izan ere, ikastolak ezin du aplikatu Barne Araudia egun lektibotik kanpo eta irakaslerik gabe bideratutako ekintzetan.

V. KAPITULUA.
XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehenengoa.- Larramendi Ikastolako ikasleen eskubideak errespetatzeko bermeak.

1. Ikasle guztiek jakin beharko dituzte, adinak horretarako aukera ematen dien neurrian, eurei eta gainerako kideei ikastolako Bizikidetza Planean eta Barne-Araudian aitortzen zaizkien eskubideak.
2. Era berean, Larramendi Ikastolako Gobernu Organoek eta irakasleek ikasleen arteko harremanetan inolako eratako diskriminazio egoerarik gerta ez dadin arduratuko dira, hain zuzen ere, honako hauek arrazoitzat hartuta diskriminaziorik gerta ez dadin: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia edota beste edozein zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial.

Bigarrena.- Ikasleek erabiltzen duten hezkuntzako ikas-hizkuntza edozein izanda ere, Ikasleen Barne-Araudi honetan araututako prozeduretan gurasoen edo legezko ordezkarien esku hartzeak eta haiei bidaltzen zaizkien jakinarazpenak aukeratzen duten hizkuntza ofizialean egingo dira, euskararen erabilera normalizatzeko oinarrizko azaroaren 24ko 10/1982 Legearen 5. eta 6. artikuluekin bat etorriz.

Hirugarrena.- Ebazpen judizial batek guraso-ahala ezkontide bakar bati ematen dionean edo guraso-ahalaren funtzioak nolabait bi ezkontideen artean banatzen duenean izan ezik, Ikasleen Barne-Araudi honetan araututako prozeduretako esku hartzeak biek egin ahal izango dituzte, edo, bestela, bietako batek, betiere beste ezkontidea ados dagoela kontuan hartuta, Kode Zibilaren 156. artikuluan aurreikusitakoarekin bat etorriz.

Laugarrena.- Ikasleen Barne-Araudi honetan arautu diren prozeduretan sortutako agiriak, gorde behar diren denbora tartean, Datu Pertsonalak Babesteari buruzko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoak xedatutakoaren arabera zaindu beharko dira, baita Lege hori garatzeko erregelamendua onartzen duen abenduaren 21eko 1720/2007 Errege dekretuan xedatutakoaren arabera ere. Ikastetxe publikoei dagokienean, Datu Pertsonalak gordetzeko Titulartasun Publikoko Fitxategien gaineko eta Datu Pertsonalak Babesteko Euskal Agentzia sortzeari buruzko otsailaren 25eko 2/2004 Legea garatzen duen 308/2005 Dekretuan xedatutakoaren arabera zaindu beharko dira.

Bosgarrena.- Ikasleen Barne-Araudia aldatzea.

1. Eskola Kontseiluari dagokio Ikasleen Barne-Araudia onartzea eta/edo aldatzea.
2. Eskola elkarteko edozein kidek egin ahal izango du aldatzeko proposamena. Proposamenak Eskola Kontseiluko edozein kideri egin ahal izango zaizkio. Proposamen horiek Eskola Kontseiluan aztertu egingo dira Eskola Kontseiluko edozein taldetako kideen % 5ek edo Eskola Kontseiluaren heren batek babesten baditu.
3. Aldatzeko beste arrazoi bat hauxe izango da: Ikastolako Bizikidetza plana edo araudi orokorra aldatzen bada.
4. Aldatzeko proposamenak gehiengo kualifikatuak onartuko ditu.

Larramendi Ikastolako Eskola Kontseiluak onartutako Ikasleen Barne-Araudia. Mungian, 2024ko maiatzaren 29an errebisatuta.